

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база

Наличие оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Поярковский детский сад № 7 «Колосок»» функционирует как воспитательно – образовательное учреждение для детей раннего и дошкольного возраста.

Детский сад имеет два здания, которые построены по типовому проекту.

Два двухэтажных здания детского сада (ул. Ленина,48 – год постройки - 1988), и (ул. Целинная,4 – год постройки 1968 и 1979) с центральным отоплением; имеются оборудованные детские прогулочные площадки. Территория отделена забором, освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений.

В зданиях детского сада расположены помещения, оснащенные необходимым современным оборудованием. В детском саду (ул. Целинная,4) имеется группа комбинированной направленности – это дети с индивидуальными особенностями по состоянию здоровья воспитываются в коллективе детей без таких особенностей. Программа обучения и развития в детском саду с комбинированными группами составляется в соответствии с требованиями Министерства и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Вход в здание детского сада оснащен пандусом, перилами. В группе мебель соответствует санитарным нормам.

Информационно-техническое обеспечение: в детском саду используются, в том числе для детей с ОВЗ, мультимедийные проекторы, переносные экраны для проекторов, 5 принтеров, музыкальный центр, телевизор, 4 ноутбука, 1 компьютер, 1 интерактивная доска. На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение (антивирус, операционная система).

Непосредственный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям у воспитанников ДОУ отсутствует. Использование систем педагогами ДОУ осуществляется исключительно в образовательных целях.

Обеспечение безопасности в детском саду

Администрацией уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия. Отделка всех помещений, состояние искусственного освещения соответствуют требованиям действующих СанПиН.

С целью обеспечения требований пожарной безопасности ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, с выводом на пульт единой диспетчерской дежурной службы. Имеется необходимое количество огнетушителей. В группах предусмотрены отдельные эвакуационные пожарные выходы с лестницами. Разработана Декларация по пожарной безопасности, направленная на обеспечение на объекте защиты нормативного значения пожарного риска. На основании плана работы ДОУ систематически проводятся практические занятия с коллективом и воспитанниками по отработке эвакуации при пожаре и ЧС.

Охрана ДОУ с 18.00 до 6.00 обеспечивается сторожем, днем – ответственными за

пропускной режим – дежурные сотрудники детского сада. По периметру территории детского сада имеется ограждение.

В образовательном учреждении ведется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и техники безопасности в помещениях детского сада.

В детском саду большое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся профилактические беседы инспектора ГИБДД для детей и их родителей, тематические занятия с детьми, организуются выставки творческих работ.

В ДОУ разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Система предметно-развивающей среды

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> *Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим и обслуживающим персоналом, с родителями. *Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. *Создание благоприятного психолого-эмоционального климата для сотрудников и родителей. *Прием и отчисление детей из ДОУ.
2.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> *Методическая библиотека для педагогов. *Семинары, консультации. *Круглые столы. *Педагогические часы. *Педагогические советы. *Повышение профессионального уровня педагогов. *Консультационная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
3.	Групповые помещения со спальнями	<ul style="list-style-type: none"> *Центр грамотности: книжный уголок, игры, материал и оборудование для развития речи. *Центр науки: уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами. *Центр сюжетно-ролевой игры. *Центр строительно-конструктивных игр. *Центр искусства: материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальные инструменты. *Театрализованная зона: различные виды театров, маски, уголок ряженя.
4.	Зеленая зона участка	<ul style="list-style-type: none"> *Прогулки. *Игровая деятельность. *Физкультурные досуги, праздники.

		<p>*Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>*Развитие познавательной деятельности.</p> <p>*Развитие трудовой деятельности в зависимости от сезона, оформление участка.</p>
--	--	--

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Кабинет заведующего	предназначен для ведения административно-хозяйственной работы, совещаний с сотрудниками ДООУ, бесед с детьми и родителями. Оснащен рабочим столом, компьютером, принтером, ксероксом, имеется интернет, телефон.
Методический кабинет	предназначен для осуществления методической работы, проведения педсоветов, анализа диагностических результатов, консультаций с педагогами, родителями и занятий с детьми. В методическом кабинете имеется литература для педагогов, специалистов, библиотека детской литературы, дидактические пособия. Для работы в кабинете находится компьютер, принтер, ксерокс, имеется выход в Интернет, проектор, наборы наглядного материала для организации различных видов детской деятельности.
Библиотека	расположенная в методическом кабинете ДООУ, содержащая научно-методическую, педагогическую литературу, детские издания, периодические издания, раздаточный и демонстрационный материал для организации образовательного процесса. В каждой возрастной группе имеются мини-библиотеки, содержащие художественную, методическую и педагогическую литературу, серии демонстрационных картин в соответствии с возрастом.
Групповые помещения (количество -12)	Каждая возрастная группа имеет: <ul style="list-style-type: none"> - приёмную - посудомоечную - комната гигиены - игровую - спальную комнату. <p>группы оборудованы необходимой мебелью с учётом гигиенических и педагогических требований. Оборудование соответствует росту и возрасту детей.</p>
Игровые площадки	На территории детского сада расположены игровые площадки, оснащенные беседками, детским игровым оборудованием: песочницы, горки, качели, плескательницы, инвентарь для спортивных игр. Территория благоустроена зелеными насаждениями, цветниками. Имеется уголок Русской деревни: пруд с мостиком, колодец, мельница. Есть огород для совместной трудовой деятельности детей.
Пищеблок	оборудован в соответствии с санитарными нормами, обеспечен необходимым оборудованием – холодильники, электроплиты, электрическая мясорубка, специализированные столы, кухонная посуда, инвентарь. Имеется специализированная зона для мытья и

	обработки посуды. Все находится в рабочем состоянии. Санитарно-гигиенический режим пищеблока соблюдается и находится под контролем заведующего и зав. по АХЧ.
Прачечная	обеспечена стиральными машинами, электроутюгом, стеллажами для хранения чистого белья, полотенец, спецодежды.
Кабинет завхоза	оборудован столом, компьютером. Имеется шкаф для хранения документации, холодильники.
Кладовая	предназначена для хранения продуктов. В ней находится весы, стеллажи, крупы расположены на подтоварниках. Ведение документации, прием продуктов осуществляет кладовщик.

Во всех возрастных группах, в том числе и комбинированной направленности, основные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного развития дошкольников, предметно-пространственная среда строится с учетом ФГОС в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

физкультурно-оздоровительное:

- физкультурные уголки в группах,
- участки для прогулок детей,
- спортивный зал
- спортивная площадка

художественно-эстетическое:

- музыкальные уголки в группах,
- уголки творчества в группах,
- театрализованные уголки в группах.

познавательно-речевое:

- дидактические столы, (в группе младшего дошкольного возраста),
- уголки экспериментирования в группах,
- уголки художественной литературы и речевого развития,
- уголки познавательных игр в группах,
- уголки для продуктивно (конструктивной) деятельности;

социально-личностное:

- уголки по ПДД,
- уголки для сюжетно-ролевых игр;

коррекционно-развивающее направление:

- речевые уголки
- уголок психологической разгрузки

Сведения о наличии средств обучения и воспитания , в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Средства обучения и воспитания ДООУ

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДООУ. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Имеющиеся в ДООУ средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивные снаряды, мячи и т.п.

Идеальные средства обучения – это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют педагоги и дети для усвоения новых знаний.

Материальные средства обучения – это физические объекты, которые используют педагоги и дети для детализированного обучения.

Наглядные пособия классифицируются на три группы:

1. Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
2. Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники)
3. Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и

самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При построении развивающей среды, при отборе оборудования, учебно-методических и игровых материалов учитываются следующие принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Важно установить верную психологическую дистанцию с каждым ребенком и с группой детей. Одни дети лучше себя чувствуют на более близкой дистанции, другие - на более длинной.

2. Принципы активности. Ребенок и взрослый в детском саду должны стать творцами своего предметного окружения.

3. Принципы стабильности, динамичности развивающей среды. Этот принцип дает возможность трансформации пространства.

4. Принципы комплексирования и гибкого зонирования. Позволят детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности (рисованием, конструированием, музыкой).

5. Принцип эмоциональности среды. Индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка повышает функциональную активность детей.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов эстетической организации среды помогает осваивать начала специфики жанров искусства.

7. Принцип учета возрастных, индивидуальных и половых особенностей и интересов детей. Предполагает представление возможностей, как для мальчиков, так и для девочек.

8. Принцип функциональности оборудования. Возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, возможность использования в качестве средств обучения детей.

9. Принцип безопасности. При подборе, изготовлении наглядного материала, дидактических игр, всего оборудования, обращая внимание на безопасность. Наши дети очень непредсказуемые, в большинстве гиперактивны, много побочных соматических заболеваний. Игрушки не должны иметь легковоспламеняющихся, дурнопахнущих веществ, острых углов, режущих краев. Мягкие игрушки выполнены только из натурального материала, деревянные поверхности хорошо отшлифованы, исключено использование стекла, работа с ножницами только под контролем воспитателя.

Также материально-техническая и методическая база отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.

- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов занятий и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, проведение разнообразных по форме занятий).

- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.

- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния.

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон.

В группе созданы две рабочие зоны по отношению к детям:

- Учебная - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе (до 5-ти человек), магнитно-маркерную доску, рабочий стол педагога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа к учебному помещению.

- Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей. Оснащена ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре.

- Игровая зона оборудована в группе. Обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

По отношению к *деятельности специалиста* в кабинете можно выделить:

- Диагностическую зону. Оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению обследования воспитанников.

- Коррекционно-развивающую зону. Она содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.

- Консультативную зону. В кабинете создано рабочее место для проведения консультаций.

- Методическую зону. Оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию. Данная зона, отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, полки и шкафы для хранения материалов.

Организация среды – это специальное оборудование центров (зон), направленное на компенсацию состояния детей с ОВЗ. В кабинете созданы следующие центры:

Центр сенсорного развития – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие.

- Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина, целостность и дифференцированность зрительных образов): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

- Материал для развития *слуховой функции* (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): записи со звуками природы, животных, музыкальных инструментов; музыкальные инструменты; звуковые игрушки, игровые пособия др.

- Материал для развития *тактильного и тактильно-кинестетического восприятия*: различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; тактильные дощечки; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнер с фасолью и различными крупами; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм.

Моторно-двигательный центр – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

- Материалы для развития *мелкой моторики*: наборы мелких предметов, природный материал, пластилин, трафареты, обводки, массажные мячи, молнии, пособия с пуговицами, счетные палочки, шнуровки, лабиринты, конструкторы, наборы прищепок, «Мозаика для развития пальцев», «Напольная мозаика», пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособие «Тренируем пальчики»), картотека пальчиковых игр и др.

- Материалы для развития *общей моторики*: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, сухой бассейн, игры на полу «Черепашка», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.

Учебно-познавательный центр – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

- Материалы для развития памяти и внимания: дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

- Материалы для развития мышления: развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина «Сложи узор», «Сложи квадрат»; «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Последовательность событий»; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы; мозаика; набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие; сюжетные игрушки; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда - молоток, гаечный ключ, отвёртка; неваляшки; заводные игрушки; колокольчики, погремушки; пластмассовые игрушки; сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления; книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

- Материалы для развития речи и представлений об окружающем: картотека «Артикуляционная гимнастика», предметные и сюжетные картинки, плакаты по всем лексическим темам; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела; уголок «Наша библиотека»; различные варианты дидактических игр и книг по развитию речи.

- Материалы для формирования учебных навыков.

Пособия по ФЭМП: материал для обучения детей счету; для упражнений в распознавании величины предметов; для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур; пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке и ориентировке во времени.

Счетный материал (яблоки, груши, листья, морковки, зайцы, мячи, матрешки, елки, гуси и др.); мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу; наборы геометрических фигур, плоских и объемных,

одинакового и разного цвета, размера; наборы счетных палочек, цифр; карточки и таблицы, модели («числовая лесенка», календарь и др.); логические блоки; математический поезд, панно и картинки для составления и решения арифметических задач; карточки с цифрами и знаками +, —, =, >, <; кубики с цифрами и знаками; магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений.

Обучение грамоте: схемы слов, условные обозначения звуков, звуковые домики, карточки с буквами, магнитная доска с набором букв, предметные картинки различной тематики.

Предметно-развивающая среда в кабинете постоянно обновляется, видоизменяется в зависимости от возраста детей, сезона, изучаемой темы, потребностей и интересов детей.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Центральный вход оборудован звонком, пандусом с перилами.

Конструктивные особенности зданий детского сада «Колосок» не предусматривают наличие подъемников.

Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих ДООУ, питание осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». МАДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное 4-х разовое питание при 10,5-часовом пребывании детей в детском саду по утвержденным нормам.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Здания детского сада «Колосок» оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МАДОУ «Колосок» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника

(акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры).

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ «Колосок» доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется через интернет WiFi:

Задачей нашего детского сада является информатизация образовательного пространства, которое включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовывать информационно-коммуникационные технологии обучения.

Внедрение инновационных технологий в коррекционное образование прежде всего даст возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний.

Электронные средства обучения постепенно становятся инструментом, способным существенно повысить качество образования, позволяющим сделать процесс обучения интересным, многогранным.

В нашем детском саду педагоги используют разнообразное оборудование: Компьютеры, проектор, мультимедиа.

Компьютер уверенно вошёл в нашу жизнь и занял в ней прочное положение. Технологии применяются в разных видах деятельности: в коррекционно-развивающей работе с детьми, работе с педагогами, родителями и, наконец, в саморазвитии. ИКТ используются на разных этапах коррекционной работы, позволяют активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. Проведение коррекционно-развивающих занятий предполагает использование компьютерных программ.

Работа с педагогами.

Использование компьютерных технологий позволяет в короткий срок найти необходимую информацию, поделиться ею с педагогами, подготовить наглядный материал для участия в педсоветах, конференциях, семинарах.

Одним из важных направлений в работе педагога является тесная связь с родителями. При помощи электронного оборудования можно подготовить и провести родительское собрание или консультацию в нетрадиционной форме, показать презентацию, видеозаписи занятий с детьми, записать на диск игры и задания для занятий дома и т. д.

В методической работе компьютер просто незаменим. С помощью информационно-коммуникационных технологий осуществляется сохранение информации, для выполнения расчётов, построение диаграмм, графиков, оформление документации, стендовой информации.

Интернет позволяет найти ответ на любой вопрос, послать письмо по электронной почте, обменяться информацией, принять участие в обсуждениях острых проблем с коллегами, повысить свой методический уровень, участвовать в конкурсах.

Использование ИКТ помогает в реализации творческих проектов.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

1. Разработка мультимедийных презентаций
2. Использование сети Интернет
3. Использование компьютерных игр в образовательной деятельности
4. Изготовление печатной продукции: тематических выпусков стенных газет, буклетов, журнала для родителей

Каталог образовательных ресурсов для педагогов и родителей

[Министерство образования и науки Российской Федерации](#)

[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\)](#)

[Федеральное агентство по образованию \(Рособразование\)](#)

[Федеральное агентство по науке и инновациям \(Роснаука\)](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)[Российский общеобразовательный портал](#)

[Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)

[Портал «Музеи России»](#)

Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОУ

[Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»](#) Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДОУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.

[Портал Ресурсы образования](#) создан для тех, кто является профессионалом в сфере дошкольного образования, интересуется современными тенденциями в образовании и активно работает в этой области.

[«Дошколёнок.ру»](#) — сайт для воспитателей детских садов

[«ДЕТСТВО-ПРЕСС»](#) — одно из ведущих издательств Санкт-Петербурга, выпускающих литературу и наглядно-дидактические материалы для дошкольных образовательных учреждений.

[Материалы для информационно-делового оснащения ДОУ:](#) для стендов, родительских уголков, ширм-раскладушек. [«Советы специалистов родителям. Коротко и доступно».](#)

[Сайт «Детсад»](#) — сайт создан как место, где пользователи могут обмениваться ценной информацией, касающейся вопросов дошкольного воспитания, делиться своими наработками, выкладывать материалы, которые могут быть полезны воспитателям детских дошкольных учреждений и родителям детей-дошкольников.

[Журнал «Справочник старшего воспитателя»](#)

[Журнал «Детский сад будущего»](#) Журнал включает:

опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;

набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;

разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;

новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

[Сайт Дошкольник](#) — сайт для всей семьи и педагогов;

ценнейший опыт лучших ДОУ;

четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

[Журнал «Современный детский сад»](#) — упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

[Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»](#) — авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

[Журнал «Обруч»](#) — иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

[Журнал «Детский сад от А до Я»](#) — научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

[Газета «Дошкольное образование»](#) — электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября». Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

[Сайт «Фестиваль педагогических идей. «Открытый урок»»](#)

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

[«РазИгрушки»](#) — сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

[«Baby news»](#) — огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

[«Раскраски»](#) — раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

[«Оригами — Мир своими руками»](#). Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

[«Умка — Детский развивающий сайт»](#). На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и многое другое!

[«Букашка»](#), сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

[«Обучалки и развивалки для детей»](#) их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

[Детский портал «СОЛНЫШКО»](#)

[Сайт МУЛЬТИ-РОССИЯ](#)

[Детский портал «Теремок»](#)

[Детский портал «Почемучка»](#)

[Детский портал «Клепа»](#)