Открытое занятие по финансовой грамотности в старшей группе

**«Путешествие в страну Финансов»**

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний детей о потребностях человека и о доходах и расходах семьи.

Задачи:

Образовательные:

• Повторить понятие «потребности человека»;

• Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;

• Уточнить от чего зависят потребности человека;

• Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

• Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

• Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

• Способствовать воспитанию нравственных качеств;

• Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Ход занятия**

Вводная часть

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с нашими гостями.

**Воспитатель:** Дети, а вы любите сказки, приключения, необычные истории? (ответы детей).

**Воспитатель:** Хорошо, ведь там всегда можно встретиться с чудесами и волшебством, невероятными событиями и интересными героями. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в удивительную страну, но сначала давайте заглянем вот в это волшебное озеро. В нём вы увидите самого удивительного, уникального, замечательного и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему!

**Игра** «Волшебное озеро» (**воспитатель держит зеркал**о)

**Воспитатель:** Кого вы увидели? (ответы детей)

**Воспитатель:** Улыбнулись? Спасибо, ребята, за улыбки. Вы зарядились хорошим настроением? Теперь можно отправляться навстречу знаниям и интересным героям. А хотите узнать много интересного о деньгах и то, для чего они нужны.

**Воспитатель:** Итак, мы отправляемся в страну Финансов. Для этого нужно произнести волшебные слова. Ну что, готовы?

Тогда закройте глаза и повторяйте за мной «Вокруг себя повернись в стране Финансов очутись».

**Воспитатель:** Вот мы и в стране Финансов.

**СЛАЙД 1- 2- 3**

**1 Страна Финансов**

**2 Буратино закапывает деньги.**

**Воспитатель:** Тише, тише. Давайте посмотрим, чем занимается Буратино. Что делал Буратино?

**Воспитатель:** Верно. Сколько золотых монет посадил Буратино? Кто ему их дал?

**Дети:** Карабас - Барабас.

**Воспитатель:** А зачем он посадил монеты? Кто посоветовал?

(ответы детей: посадил, чтобы выросли монеты, а посоветовали Лиса Алиса и Кот Базилио)

**Воспитатель:** Правильно, Буратино и полил и посолил, а дерево с деньгами все не растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой Карло было много денег.

**СЛАЙД 4-5**

**Воспитатель:** Ребята, могут ли деньги расти на деревьях? *(ответы детей)*

Ребята, а вы знаете, что деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют? (купюры)

**Воспитатель**: Правильно. А еще бывают деньги виртуальные. Кто знает, где они хранятся и как ими пользоваться?

**Воспитатель:** Как вы определяете, где купюра, где монета, где виртуальные деньги? Чем они отличаются?

**ИТАК, мы вспомнили, что деньги бывают…какие?**

**Воспитатель:** Скажите, а для чего нужны людям деньги (Ответы детей).

**Воспитатель:** Вы правы, деньги очень нужны, и в современном мире без них прожить невозможно, ведь деньги нам нужны для удовлетворения потребностей.

**СЛАЙД 6**

- Что такое потребности (Ответы детей)

**Воспитатель:** Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

**Воспитатель:** Ребята, а что нужно сделать, чтобы деньги были? А что ваши родителиделают, чтобы деньги были, откуда они их берут? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Перед вами, на экране картинки. Вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные предметы, то есть то, без чего человек не может обойтись (вода, одежда, еда, жилье (ответы детей) **Воспитатель:** вы правильно выбрали- вода, одежда, еда, жилье– это очень важные потребности человека, без них он не сможет жить. **Воспитатель:** Ребята, а всё ли мы можем купить в магазине? Давайте поиграем. Я буду называть вещи, предметы, а вы мне в ответ «Да» - если мы можем купить это в магазине, «Нет» - если не можем купить.

Купить мы море можем…..(нет)

А куклу и машинки ........ (да)

А лес густой и ветерок конечно ….(нет)

Но шоколадку, творожок, конечно….(да)

Вот солнце светит, мы его купить смогли бы? …. (нет)

А платье новое и сапоги, купить смогли бы?....(да)

Можно ли и нужно ли тратить весь бюджет семьи в один день, ребята? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Итак, потратить все деньги сразу можно, но не нужно, т.к. до следующего месяца ничего невозможно будет купить. Наверное, поэтому мама не покупает вам то, что вы захотели. Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет? (Ответы детей)

**Воспитатель:**

Бюджет – это подсчет доходов и расходов

Доход - это деньги, полученные в результате работы (это заработная плата мамы, пенсия бабушки, стипендия брата, пособие на детей)

Расход - это деньги, затраченные на оплату коммунальных и других услуг и на покупку вещей.

**Воспитатель:** Предлагаю сейчас поиграть в игру под названием «Бюджет семьи». Ваша задача правильно разместить картинки в поле под названием доход и расход.

**Дидактическая игра «Бюджет семьи»**

Перед вами игровой макет, на котором в центре изображен большой кошелек- это бюджет семьи, который состоит из дохода и расхода. Сейчас я буду вам показывать картинку и называть действие, а вы должны определить и правильно разместить картинку на игровом поле. Если это доход для семьи - то крепим картинку в верхнюю часть поля, а если это расход- то в нижнюю часть игрового поля.

1. Папа и мама получили зарплату.

2. Семья собралась поехать на море отдохнуть.

3. Наступила весна и нужно срочно купить всем весеннюю одежду.

4. Старший брат учиться в институте и за хорошую учебу получил стипендию.

5. Папа, решил купить себе еще один телефон.

6. Мама получила пособие на ребенка.

7. Бабушка получила пенсию.

8. Родителям нужно срочно заплатить за детский сад.

9. В семье кто -то заболел и необходимо срочно купить лекарства.

10. Чтобы доехать до д/сада, необходимо заправить машину бензином.

11. Нужно заплатить за музыкальную школу

12. На день рождения подарить детям новые игрушки

13. Купить в магазине продукты.

14. Купить в магазине бытовые товары.

15. Заплатить за свет и газ, то есть за коммунальные услуги.

16. Купить новый красивый просторный дом.

**Воспитатель:** Чего получилось больше – расходов или доходов?

Что делать, чтобы доходов хватало на расходы?

От чего можно отказаться или перенести покупку на более поздний срок?

Итак, бюджет семьи состоит из …(доходов и расходов). За счёт чего пополняется доход семьи? На какие покупки мы тратим (или расходуем деньги)?

**Воспитатель:** А сейчас давайте подумаем, почему иногда, когда вы просите у мамы что-нибудь купить в магазине, мама вам не всегда это покупает? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет, поиграв в

 **игру «Хочу и надо».**

Делимся на две команды. Одна команда выбирает картинки с изображением того, что очень хочется, но не является жизненно важным, без чего можно обойтись.

Задача второй команды выбрать картинки с изображением того, что необходимо для жизни в первую очередь, без чего нельзя обойтись.

Дети на магнитные доски крепят предметные картинки, соответствующие заданию. Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

На доске остаются картинки того, что нельзя купить (радуга, дружба, )

**Воспитатель:** Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить денег на следующую покупку.

**Физминутка «Будем денежки считать»**

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

**Воспитатель:** Следующая**игра «Веселый бубен»** *Дети передают бубен по кругу под музыку на ком музыка остановилась выходит в круг и отгадывает загадку:*

***«Загадки»***

**1**. Если хочешь в магазине,

Ты купить, к примеру, сок.

Отправляясь за покупкой,

Возьми с деньгами. ***(Кошелек)***

**2**. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. ***(Деньги)***

**3**. И врачу, и акробату

Выдают за труд … ***(Зарплату)*.**

**4**. Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? ***(Банкомат)***

**5**. Всё, что в жизни продаётся,

Одинокого зовется.. **(*Товар)***

**6**. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам … ***(Продавцы)***

**7**. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно … ***(Весы)***

**Заключительная часть**

А сейчас давайте вспомним правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.

2. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

3. Невозможно иметь все, что хочешь.

4. Бережно относиться к деньгам.