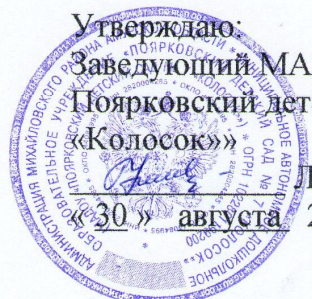


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Поярковский детский сад №7 «Колосок»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ Поярковский
детский сад №7 «Колосок»
Протокол № 1 от
«30» августа 2016 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
Поярковский детский сад № 7
«Колосок»
Л.В. Клименко
«30» августа 20.16 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Математические ступеньки»**

**Возраст детей: 3-4 лет
Количество занятий в год – 36
Срок обучения – 1 год**

Автор - составитель
Пинигина Наталья Николаевна, педагог
дополнительного образования

с. Поярково, 2016 г.

Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Цель кружковой работы: Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи программы

- 1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- 2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- 3) обогащать и активизировать словарь детей.

Общая характеристика предмета

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счет»

Цель: Совершенствование умения считать в пределах 5, назывании числа по порядку, согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже. Упражнение в увеличении и уменьшении предметов на 1.

Расширение представлений о независимости результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Формирование умений в сравнении групп предметов разных по количеству.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Цель: Развивать умения различать и называть геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб). Развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме (круглый, квадратный); устанавливать соответствия между двумя группами предметов.

Развивать мышление, внимание, память, речь.

3. «Определение величины»

Цель: Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине. Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Учить использовать в речи результаты сравнения; большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Цель: Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо; учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперёд, назад. Различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; различать и правильно называть времена года.

5. «Решение логических задач»

Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Программа предназначена для работы с детьми 3-4 лет, рассчитана на 1 год обучения:

Программа кружка предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность деятельности: -15 мин.

Общее количество занятий в год – 36.

Ценностные ориентиры содержания

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятно.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Учебный план

№ п/п	Группа	Количество в		
		неделю	месяц	год
1	младшая	1	4	34
Длительность занятия – 15 минут				
	Итого:			34

Перспективный план

№	Название темы	теория	всего
Первый год обучения			
1	Добро пожаловать в математику	Вызвать у детей интерес к математике, желание узнать новое.	1
2	Знакомство с понятиями один и много.	Учить детей находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из неё один предмет.	1
3	Утро. Большой -маленький	Познакомить с частью суток-утро. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине.	1
4	День. Круг.	Познакомить с частью суток –день, с геометрической фигурой –круг; обводить круг по точкам.	1
5	Вечер. Высокий-низкий.	Познакомить с частью суток-вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине.	1
6	Ночь. Сравнение предметов,	Познакомить с частью суток-ночь. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	1
7	Число 1 и 2. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 1 и 2 и цифрой 1 и 2; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий.	1
8	Слева, справа, на, под.	Учить различать и называть пространственные направления от себя; выделять признаки сходства и различия.	1
9	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить с числом 3 и цифрой 3; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы; видеть в форме предметов геометрические фигуры.	1
10	Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине.	Закрепить числа и цифры, называть числительные от 1 до 3. Упражнять в ориентировке в пространстве.	1
11	Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача.	Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов. Развивать зрительное внимание.	1
12	Зима. Число 4. Квадрат.	Познакомить с числом и цифрой 4; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года –зима.	1
13	Геометрические фигуры. Логические задачи.	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе	1

		загадки.	
14	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи; обследовать форму осязательно- двигательным и зрительным путем.	1
15	Число 5 и цифра 5.	Познакомить с числом 5 и цифрой 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; развивать зрительное внимание.	1
16	Число 5 .Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток.Развивать логическое мышление.	1
17	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенств и неравенства групп по количеству входящих в них предметов,	1
18	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года	1
19	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах пяти , учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, упражнять в умении составлять предметы из треугольников.	1
20	Куб , шар.	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно –двигательным способом; уточнить представлениео временах суток.	1
21	Порядковый счет.	Учить составлять квадрат из счетных палочек;называть предметы квадратной формы.	1
22	Прямоугольник.	Учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах пяти.	1
23	Геометрические фигуры. Логические задачи	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1
24	Счет в пределах пяти.	Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным;находить заданные фигуры.	1
25	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	1
26	Сравнение предметов по величине.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения;упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу.	1
27	Ориентировка во времени.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете;	1
28	Счет в пределах пяти.	Упражнять детей в счете в пределах	1

		пяти;укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.	
29	Числовой ряд		1
30	Порядковый счет.		1
31	Игра-путешествие.		1
32	Математическая загадка Логические задачи	Развивать логическое мышление, внимание.	1
33	Ориентировка во времени Развлечение	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете;	1
34	Мониторинг		1
	Итого		34

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов		Дата		Виды учебной деятельности	Оснащение занятия
		теория	всего	По плану	По факту		
1	Добро пожаловать в математику	1	1	Октябрь 1-неделя	8/10	Игровая ситуация, сюрпризный момент.	Карточки, цветные палочки, демонстрационный материал
2	Знакомство с понятиями один и много.	1	1	2-неделя	14/10	Игра, использование ТСО, чтение	Игрушки, кубики, компьютер.
3	Утро. Большой-маленький	1	1	3-неделя	22/10	сюрпризный момент, показ, объяснение	Игрушки, полоски, круги, раздаточный материал
4	День. Круг.	1	1	4-неделя	28/10	Рассказ, игровой момент	Фланелеграфа, картинки
5	Вечер. Высокий-низкий.	1	1	ноябрь 1-неделя	6/10	Беседа, рассказ, разучивание.	Картинки
6	Ночь. Сравнение предметов,	1	1	2-неделя	12.10	Чтение, просмотр сказки, беседа.	Фланелеграфа, картинки, карточки
7	Число 1 и 2. Толстый, тонкий.	1	1	3-неделя	20.10	Сюрпризный момент, отгадывание загадок, чтение стихов	Карточки с цифрами, незнайка,
8	Слева, справа, на, под.	1	1	4-неделя	26.10	Игровой момент, показ, жест рукой.	Палочки Кюизинера,
9	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	1	1	5-неделя	3.11	Показ, рассказ, наложение, Игра, использование ТСО, чтение обведение рукой.	Круги разной величины и цвета, игрушки блоки Дьенеша.
10	Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине.	1	1	декабрь 1-неделя	9.11	Показ, рассказ, обведение рукой, игра, использование ТСО, чтение	Игрушки, картинки.
11	Сравнение чисел 2и 3. Логическая задача	1	1	2-неделя	17.11	Игровой момент, сравнение,	Карточки, полоски, блоки Дьенеша.

	ча.						
1 2	Зима .Число 4. Квадрат.	1	1	3- неделя	23.11	Сюрпризный момент, отга- дывание зага- док, чтение стихов	Игрушки, геомет- рические фигуры
1 3	Геометриче- ские фигуры. Логические задачи.	1	1	4- неделя	1.12	отгадывание загадок, чтение стихов	Карточки с цифрами, незнайка,карточки
1 4	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольни к.	1	1	январь 1- неделя	7.12	использование ТСО, чтение	Картинки, игруш- ки, компьютер
1 5	Число 5 и цифра 5.			2- неделя	15.12	Игра,чтение стихов.	Карточки, полоски, блоки Дьенеша.
1 6	Число 5 .Утро, день, вечер, ночь. Логиче- ская задача.	1	1	3- неделя	21.12	Сюрпризный момент, отга- дывание зага- док, чтение стихов	Счетные палочки, фланелеграфа, блоки Дьенеша.
1 7	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	1	1	4- неделя	29.12	Чтение, бесе- да, разучива- ние, пантоми- мические уп- ражнения.	Игрушки, геомет- рические фигуры
1 8	Времена года. Овал. Слева, справа.	1	1	Январь 3- неделя		Беседа, показ, игра, чтение сти- хов.загадок.	Карточки с циф- рами, незнай- ка,карточки
1 9	Сравнение по высоте.	1	1	фев- раль 4- неделя		Показ, рас- сказ, обведе- ние рукой, иг- ра, использо- вание ТСО, чтение	Набор фигур ,обручи
2 0	Куб , шар.	1	1	5- неделя		Импровиза- ция, разучива- ние, игра.	Геометрические фигуры, карточки с полосками игрушки
2 1	Порядковый счет.	1	1	апрель 1- неделя		Чтение, объ- яснение, игра.	Карточки, блоки Дьенеша.
2 2	Прямоугольни к.	1	1	2- неделя		Просмотр сю- жета, игра.	Карточки, игруш- ки,
2 3	Геометриче- ские фигуры. Логические задачи			3- неделя		Объяснение, разучивание, игра.	Карточки с цифрами, незнайка, карточки
2 4	Счет в пределах пяти.	1	1	4- неделя		Игровая си- туация, показ.	Блоки Дьенеша
2	Сравнение	1	1	май		Импровиза-	карточки

5	предметов по высоте			1-неделя		ция, разучивание, игра.	
2 6	Сравнение предметов по величине.	1	1	2-неделя		Беседа, Им-провизация, разучивание, игра,	Игрушки, элементы костюмов к сказке “Репка”
2 7	Ориентировка во времени.	1	1	3-неделя		Чтение, беседа, рассказ.	Парные предметы, Блоки Дьенеша, палочки Кюзенера
2 8	Счет в пределах пяти.	1	1	4-неделя		Объяснение, Разучивание, игра.	Набор геометрических фигур.
2 9	Геометрические фигуры	1	1	май 1-неделя		Импровизация, разучивание.	Блоки Дьенеша, палочки Кюзенера.
3 0	Числовой ряд	1	1	2-неделя		Игра, чтение,	Набор чисел, игрушки.
3 1	Порядковый счет.	1	1	3-неделя		Показ, инсценировка, игра.	Набор цифр.
3 2	Игра-путешествие.	1	1	4-неделя		Чтение, показ сюжета, беседа.	
3 3	Математическая загадка Развлечение	1	1	май 1-2 неделя		Разучивание, загадки, игра, использование ТСО. Сюрпризный момент, игра	Картинки Игрушки, набор геометрических фигур
3 4	Мониторинг.	1	1	4-неделя			

Мониторинг умений проводится 1 раза в год: в октябре и апреле.
В конце учебного года проводится итоговое развлечение

Мониторинг

Диагностическая карта формирования элементарных математических представлений в младшей группе

№	Ф.И. ребенка	месяц		год			
		Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Общий показатель знаний ребенка
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
	Итого по разделам						

Материально техническая база

1.Список используемой литературы:

1. Волина В.В. Математика. - Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД. 1997.
2. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. День за днём. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.
3. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Заботы круглый год. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет Москва ТЦ Сфера, 2015.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение» 1990.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва Мозаика – Синтез, 2010.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка Методические рекомендации Москва Баласс 2003.

.Методическое обеспечение

Дидактический материал:

- 1.Геометрические фигуры и тела.
- 2.Палочки Х. Кюизинера.
- 3.Наборы разрезных картинок.
- 4.Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- 5.Полоски, ленты разной длины и ширины.
- 6.Цифры от 1 до 5.
- 7.Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
- 8.Фланелеграф, мольберт.
- 9.Чудесный мешочек.
10. Блоки Дьенеша.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Предметные картинки.
15. Конструктор «Лего».
17. Знаки – символы.
- 18.Развивающие игры.
19. Картотека физминуток, загадок, стихотворений.
20. Конспекты.