

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Поярковский детский сад №7 «Колосок»»*

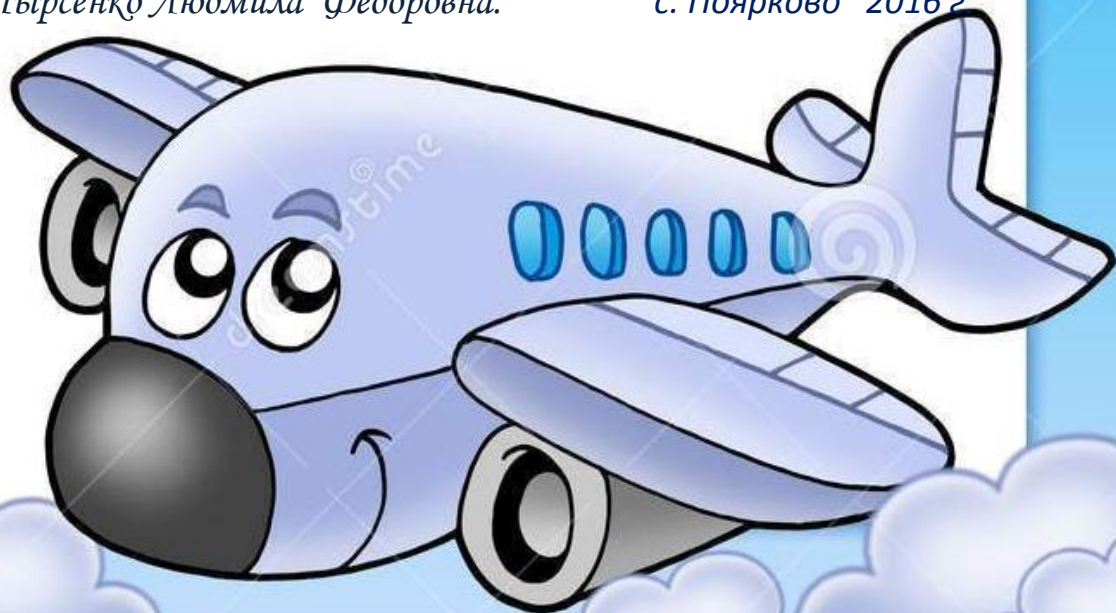
Интегрированное занятие по математике

В ПОИСКАХ ПЛАНЕТЫ

Подготовительная группа

Воспитатель: Тырсенко Людмила Фёдоровна.

с. Поярково 2016 г.



Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Художественное творчество».

Виды детской деятельности: коммуникативные, познавательные, игровая, познавательно – исследовательская, продуктивная.

Цель: Найти планету в солнечной системе, путём решения задач.

Обучающие задачи:

- Познакомить с планетами солнечной системы;
- совершенствовать умение пользоваться геометрическими фигурами;
- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 20;
- закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше» и «равно».

Развивающие задачи:

- Развивать смекалку, зрительную память, творческое воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению объяснять свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Материалы и оборудование: бумага, карандаши, плакат с изображением солнечной системы, геометрические фигуры, карточки с цифрами, гелевый шарик, кукла – инопланетянин.

Ход занятия.

(дети стоят в кругу)

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

А теперь повернёмся к гостям, улыбнёмся и поздороваемся.

Сюрпризный момент: (в зал влетает воздушный шарик, а к шарiku привязана игрушка – инопланетянин)

В – ль: Это, что за гость к нам пожаловал? Посмотрим.

- Ребята, вы догадались, кто это.

Дети: Да, это инопланетянин.

В – ль: Ребята, тихо, он что то пытается нам сказать.

(воспитатель прислушивается)

В – ль: Он мне сказал, что с его космическим кораблём произошла беда. Его корабль столкнулся с большим метеоритом и потерпел крушение, он долго - долго падал. Вдруг перед ним появилась наша планета. В это время под облаками летели шарики, выпущенные детьми. Он поймал один из шариков и попал к нам в садик.

Теперь он страдает и хочет вернуться на свою планету обратно, только не знает, как это сделать?

Голос инопланетянина: Ребята, мне понравилась ваша планета, но я очень хочу к своим друзьям на свою планету. Пожалуйста, помогите мне вернуться.

В – ль: - А я думаю, мы сможем ему помочь, Поможем, ребята?

Дети: Да!

В – ль: Ребята, на чём мы можем полететь?

Дети: (ракета, ковёр – самолёт, вертолёт и т. д.)

В – ль: А вот на чем мы отправимся искать планету гостя, узнаем после того как, соединим цифры по порядку на этих листочках.

(на столах лежат листочки, на которых расставлены точки под номерами, нужно соединить точки по порядку – дети соединяют).

В – ль: Что у нас получилось?

Дети: Ракета.

В – ль: Правильно – ракета.

В – ль: Чтобы отправиться искать планету гостя, нам нужно в ракете занять свои космические кресла. Каждый из вас сядет на то место, где стоит цифра соответствующая количеству точек на вашей эмблеме.

(У каждого ребенка приколота эмблема с определенным количеством точек).

В – ль: Будьте внимательны, считайте точки и занимайте свои места.

(Дети садятся на стульчики).

В – ль: - Для полета нам нужно сделать пульт управления, которым мы будем управлять. На пульте у нас будет 5 кнопок, которые мы сделаем из геометрических фигур. Если вы выложите неправильно, мы не сможем взлететь.

У вас на столах лежит лист бумаги, положите его перед собой, возьмите геометрические фигуры и слушайте внимательно:

- в правом верхнем углу положите жёлтый треугольник;

- в левом нижнем углу положите синий прямоугольник;

- в правом нижнем углу положите красный круг;

- в левом верхнем углу положите зелёный квадрат;

– Посчитайте, сколько всего получилось кнопок?

Дети: - Получилось четыре кнопки.

В – ль: - А как сделать пять кнопок?

Дети: - Нужно добавить еще одну кнопку.

В – ль: - Добавьте в середину овал.

Посмотрите на доску и проверьте, правильно ли вы расположили фигуры

Дети: Да, правильно.

В – ль: А теперь пристегните ремни. Отсчитываем время от 10 до 0.

- Пуск.

(дети считают от 10 -0)

(На доске плакат с планетами солнечной системы и звёзды).

В – ль: Мы пролетаем около планет солнечной системы.

- Ребята, может - быть кто знает названия планет?

(Дети называют).

В – ль: Что ещё кроме планет встречается нам на пути?

Дети: Звёзды.

В – ль: Сосчитайте, сколько видим звёзд?

Дети: (8).

В – ль: В чём отличие звёзд?

Дети: Звёзды маленькие и большие.

В - ль: - Сколько маленьких? - сколько больших?

Дети: Три больших, пять маленьких.

В – ль: Каких звёзд больше? На сколько?

Каких звёзд меньше? На сколько?

В – ль: Ребята, большие звёздочки не простые, под каждой для вас задание:

(беру звёздочку и читаю задание)

1. В группе 4 мальчика. Каждый мальчик пригласил по одной девочке на танец.

Сколько всего детей танцевало?

2. На кормушке сидели 6 птиц. 3 птицы улетели, сколько осталось?

3. Над лесом летели 3 рыбки, 2 приземлились. Сколько рыбок продолжают полёт?

В – ль: Молодцы, справились с хитрыми заданиями.

В – ль: А вот и планета нашего гостя. Мы быстро долетели.

(вывешивается круг - планета)

В – ль: - Перелет у нас был длительным, поэтому нам необходимо сделать разминку. Выходите из-за столов. Выполним упражнение «Ракета».

Физ. минутка:

А сейчас мы с вами дети (шагают на месте)

Все выходим из ракеты.

На носочки поднимись (поднимаются на носки, руки вверх).

А потом руки вниз (опускают руки вниз).

Раз, два, потянись (потягиваются, поднимаются на носки).

И опять руки вниз.

В – ль: Видно не сразу мы попадём в гости. Нам необходимо пройти через специальные ворота, (стойка, имитирующая ворота, на перекладине, которой написано числа «5» и «6»). Для того чтобы пройти через ворота, нужно составить пару из чисел в сумме дающих числа «5» и «6». (У каждого ребенка цифры от 1 до 10. Дети разбегаются по комнате. По сигналу воспитателя образуют пару: мальчики - «5»; девочки - «6» и проходят в ворота).

В – ль: Вот и помогли попасть нашему гостю домой на свою планету.

(на доске плакат - одна планета, а вокруг темно)

В – ль: Ребята, давайте прощаться с гостем, нам пора лететь обратно.

Дети: (прощаются)

В – ль: Ребята, нас наш гость благодарит и подарил этот конверт, а что в нём мы посмотрим в садике, когда вернёмся.

В – ль: - Смотрите здесь какие-то знаки (на стойке знаки больше, меньше, равно). Вы их знаете? Для чего они нужны?

Дети: Для сравнения чисел.

В – ль: Нам нужно правильно сравнить цифры и расставить знаки, чтобы вернуться домой.

3...5 11...20 16...18 14...9 4...7

6...6 18...18 13...12 15...3 7...5

(на столах лежат карточки, дети расставляют знаки на карточках).

В – ль: Проверьте друг у друга.

- Почему у тебя Настя стоит знак больше?

Настя: Потому что число 7 больше числа 5 на 2.

В – ль: Молодцы, вы отлично справились с заданием. Рассаживаемся в ракете. Теперь дружно считаем (от 10 до 20). Чтобы мягко приземлиться, давайте скажем волшебные слова:

Лети, лети ракета,
На запад, на восток,
Считая километры,
И прибывая в срок.

В – ль: Вот мы и в садике. Вам понравилось путешествие? А теперь давайте откроем конверт. (в конверте листочки, на котором нарисован круг и записка)
(воспитатель читает записку)

ЗАПИСКА: Ребята, мне очень понравилась ваша планета, которая освещена ярким, тёплым солнцем. Я хочу показать своим друзьям, где я был. Пожалуйста, нарисуйте свою планету и пришлите свои рисунки.

В – ль: Ребята, давайте расскажем в своих рисунках, как прекрасна наша планета! Она одна во всей вселенной, где живут люди, животные, птицы, растут деревья, цветы.
- Но сначала выполним пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Космонавт».

В тёмном небе звёзды светят,	(Сжимаем и разжимаем кулачки.)
Космонавт летит в ракете.	(Потираем ладонь о ладонь.)
День летит и ночь летит.	(Сжимаем и разжимаем кулачки.)
И на землю вниз глядит.	(Имитируем бинокль.)
Видит сверху он поля,	(Разводим руки в стороны ладонями вниз.)
Горы, реки и моря.	(Руки поднимаем вверх, показывая высоту гор.
....	Ладони соединяем и выполняем волнообразные
..	движения, имитируем реку. Разводим руки в ...
стороны ладонями вверх.)	
Видит он весь шар земной,	(Соединяем руки над головой.)
Шар земной – наш дом родной.	(Попеременно пожимаем руки.)

В – ль: Ну что, нарисуем нашу планету для друзей нашего гостя?

Дети: Да, нарисуем.

В – ль: А какими красками будем рисовать планету?

Дети: (зелёной, голубой, жёлтой, красной и т.д.)

В – ль: Почему она у нас такая яркая?

Дети: Потому, что её освещает солнце.

В – ль: Какими красками светит солнце?

Дети: Красками радуги.

В – ль: Давайте нарисуем, где покажем, что есть на нашей планете.

В – ль: Молодцы, ребята, вы все нарисовали нашу планету, теперь друзья нашего гостя тоже увидят, что есть такая планета в солнечной системе. Может и они когда – нибудь попадут к нам.

Рефлексия:

- Кто у нас сегодня побывал в гостях?
- Откуда он появился?
- Чтобы отправить гостя на далёкую планету, какие препятствия преодолели?

В – ль: Молодцы, ребята, а теперь давайте попрощаемся с нашими гостями.
(дети прощаются)