

## Выступление на день открытых дверей

### Система работы по ФЭМП у детей при ознакомлении их с предметами и объектами окружающего мира.

*Воспитатель высшей квалификационной категории  
МАДОУ Поярковский детский сад № 7 «Колосок»*

Каждый дошкольник маленький исследователь с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Наша задача – помочь детям сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребёнка, ведь огромное значение в умственном воспитании и развитии человека занимает математика - значимый компонент в формировании *«картины мира»* ребёнка.

Развитие математических способностей состоит из взаимосвязанных взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребёнка *«жизненных»* и *«научных»* понятий. Активность ребёнка, направленная на познание, реализуется в самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых нами познавательных развивающих играх.

Система комплексно – тематического планирования на год, вся подчинена какой-либо теме, как в образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. При проведении образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений мы учитываем тему, над которой работаем в данный момент.

На занятиях по физкультуре просматривается двигательная деятельность с математическим содержанием. Мы практикуем использование различных считалок, в которых используется порядковый и количественный счёт. Порядковый счёт присутствует и при расчёте на *«первый – второй»*, при команде и дозировке общеразвивающих упражнений. После проведения подвижных игр, в которых водящий ловит игроков, дети считают пойманных игроков, сравнивают, какой водящий поймал больше (*меньше*). Широко используются игры с математическим содержанием, например: *«Эстафета парами»*, *«Попади в круг»*, *«Сделай фигуру»*, *«Чья команда соберёт больше мечей»*, *«Метание на дальность»* и другие. Все эти математические понятия закрепляем и на прогулке, во время подвижных игр, дети, не осознавая нагузки считают, размышляют, думают.

При ознакомлении с художественной литературой выбираем произведения способствующие формированию представлений о количественных отношениях, частях суток, днях недели, временах года *«Четыре желания»*, *«Всяк по-своему»*, величине, ориентировке в пространстве. Например, стихотворение С. Михалкова *«Комар - комарец»* познакомит с порядковым счётом, *«Хвосты»* и *«Цветик-семицветик»* помогут

запомнить количественный и порядковый счёт. Так же широко используем поговорки, считалки, загадки, пословицы, приметы по теме.

В художественном творчестве математические задачи решаем такими методами и приёмами, как ориентировка на листе бумаги (*в центре листа, левее, правее, выше, ниже*); многоэтажный дом, широкая улица, на закрепление геометрических фигур: голова круглая, туловище овальное, четыре лапы и д. т.

Развлечение, утренники так же объединяют несколько видов деятельности, где дети демонстрируют свои знания и умения. Родители могут оценивать успешность своего ребёнка и принять участие в соревнованиях, играх, конкурсах.

В группе имеется достаточное количество пособий, игр, которые позволяют формировать элементарные математические представления. Оформлена картотека дидактических игр по ФЭМП. Помимо чисто математических игр используем пособия из других уголков – различные мячи, ленточки и платочки из музыкального и физкультурного уголков, конструкторы, кубики различного размера (*закрепляют представление о цвете, форме, величине*).

В уголке по изобразительности в достаточном количестве имеются наборы готовых геометрических фигур разного цвета и разной формы, из которых дети придумывают и рисуют узоры на полосе, квадрате, круге. В практической продуктивной форме закрепляются представления о цвете, форме, величине, предметов. В уголке строительных игр помимо разных видов конструктора в достаточном количестве имеется материал для обыгрывания детских построек, который способствует закреплению представлений о величине: широкий – узкий, высокий – низкий (*деревья, фигурки животных, насекомых*).

Каждое занятие в группе имеет игровую занимательную сюжетную основу, в них хорошо прослеживается сезонный принцип, поэтому они легко вписываются в систему комплексно – тематического планирования, на которых решаются задачи формирования целостной картины мира, ознакомление с художественной литературой. Так работая над темой «*Осень. Дары осени*» в разделе – формировании элементарных математических представлений – мы закрепляли счёт в прямом и обратном порядке, счет двойками, тройками пределах 10 с овощами, фруктами, сравнивали по длине грядки, знакомились с формой и величиной предметов, работая над темой «*Зимующие птицы*» знакомили детей с измерением сыпучих веществ с помощью условной мерки. Таким образом, окружающий мир предстаёт перед ребёнком в своём многообразии и единстве, побуждает его к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно – следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

При формировании элементарных математических представлений мы обязательно предусматриваем смену видов деятельности, включаем музыкальное сопровождение, подвижные игры: восприятие информации педагога сменяется активной деятельностью самих детей (*работа с раздаточным материалом*).

Включаем в образовательную деятельность знакомых сказочных персонажей, которые на протяжении определённого периода проживают весь сюжет вместе с детьми, ставят перед детьми разные задачи, просят их научить чему-то, и вместе с детьми доводят поставленную проблему до логического конца.

Математика наука прикладная и наша задача научить детей применять знания, полученные в организованной образовательной деятельности в повседневной жизни. Например, во время дежурства по занятию или по столовой, надо положить столько раздаточного материала, столько отсчитать тарелок сколько детей. Выясняем и упражняем в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества (*всем ли детям хватит стульев*).

В свободной деятельности широко используем сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Аптека», где создаем условия для применения математических знаний и способов действий обращаем внимание на количественные отношения, закрепляем знания о монетах, достоинством 1,2,5,10 рублей их набором и разменом. Дети учатся соотносить, называть и понимать, что и на какую сумму можно купить. В игре «Больница» - врач, проводя «*медицинский осмотр*» измеряет рост детей и кукол, употребляет такие выражения, как высокий и низкий, (*выше – ниже*).

В процессе ознакомления с художественной литературой, мы используем приём моделирования: дети закрепляют представления о форме предметов, их величине, цвете, учатся ориентироваться на плоскости – понимая такие пространственные отношения, и предлоги, как – за, рядом, под, перед, между.

Дети нашей группы любят играть в кубики Никитина «*Сложи узор*», строить из цветных палочек и логических блоков; также любят играть в игры на развитие логического мышления, на составление целого из частей: «*Танграм*», «*Пифагор*», «*Геометрическая мозаика*», «*Выложи бусы*», «*На что похоже*», «*Что изменилось*», «*Найди отличия*» и т. д.

Так же, мы привлекаем к участию родителей, так как математическое развитие детей не имело бы смысла без их помощи. Рекомендовали обратить внимание на развивающие игры, которые мы используем в группе: игры с блоками, цветными палочками, кубиками Никитина. Показала практические приёмы работы с ними. Предложили игры в которые можно играть на кухне.

Обучение математике организует и дисциплинирует детей, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение любое начатое дело доводить до конца.

Мы не стоим на месте, стремимся организовать образовательный процесс так, чтобы детям было интересно, комфортно, учитывая их индивидуальные особенности.