

ВОЗДУХ - НЕВИДИМКА

Вторая младшая группа

Воспитатель: Пырсенко Людмила Фёдоровна

Поярково 2017г.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: *Пырсенко Людмила Фёдоровна*

КООРДИНАТОРЫ ПРОЕКТА:

Заведующая: *Клименко Лариса Васильевна.*

Старший воспитатель: *Иванникова Зоя Борисовна.*

Классификация проекта: *долгосрочный*

Тип проекта: *познавательно – исследовательский.*

Вид проекта: *познавательный*

Участники проекта: *дети второй младшей группы, воспитатель,
музыкальный руководитель, родители.*

Длительность проекта: *один месяц*

Начало проекта: *1 ноябр*

Конец проекта: *30 ноября*

ГЛАВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА:

Оформить выставку рисунков: «Воздух - невидимка»

Цель проекта:

Развивать у детей интерес к познанию, обогатить представление об объектах неживой природы – воздух.

Задачи проекта:

- 1.Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.
- 2.Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов.
3. Развивать интерес к познавательной деятельности, высказывать свои предложения, мнения

Актуальность проекта:

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу. Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. Развить у ребенка внимание, мышление, речь. Пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача. В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование

Проблема: у детей дошкольного возраста недостаточно знаний о использовании свойства воздуха в жизни.

Идея проекта: развивать познавательную активность, применяя полученные знания в повседневной жизни.

МЕТОДЫ:

Беседы, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, творческое рисование, творческая деятельность, продуктивная деятельность.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Имеют представления о явлении неживой природы методом поисковой деятельности.
2. Развивается внимание, логическое мышление, интерес к проектной деятельности.

***Проблема:** у детей дошкольного возраста недостаточно знаний о использовании свойства воздуха в жизни.*

***Идея проекта:** развивать познавательную активность, применяя полученные знания в повседневной жизни.*

РИСК ПРОЕКТА

Объективный:

Болезнь участников проекта;

Пассивность родителей;

*Потеря интереса в процессе
реализации проекта.*

Субъективный:

*Недостаток средств и времени для
осуществления мероприятий*

проекта;

Непредвиденные обстоятельства.

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Беседа: «Что такое воздух?» 2.Опыт: «Что в пакете?» 3.Игра: «Надуваем щёки». 4. Лепка: Скатывание шариков из пластилина.	1. Загадки – отгадки. 2.Наблюдение за передвижением пёрышка в воздухе. 3. Игра с соломинкой (трубочка, ёмкость с водой). 4. Рисование: «Рыбка дышит под водой».	1. Чтение сказки: «Соломинка и лапоть». 2.Опыт с воздушными шарами. 3. Игра: Надуваем воздушные шары. 4. ИЗО: «Воздушные шарики».	1. Чтение сказки Е. Пермяка: «Мыльные пузыри». 2. Опыт с мылом и водой. 3. Игра: Выдувание мыльных пузырей. 4. Рисование свечой: «Волшебные пузыри».	1.Разучивание стихотворения: «Ветер по морю гуляет»... 2.Опыт: «Подуем на кораблик». 3. Игра с султанчиками (подуем на султанчик). 4. Аппликация: «Кораблик».

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Беседа о воздушном океане (атмосфера) 2. Опыт: Есть ли воздух в бутылке? 3. Игра с воздухом: «Парашют». 4. Рисование воздухом через трубочку: Подуй на каплю.	1. Побеседовать по картине Айвзовского: «Море». 2. Опыт: Образование волны (подуть, помахать веером, феном). 3.Физминутка: «Белое облачко». 4. Рисуем волны пальчиками на песке.	1. Чтение стихотворения: «Чем пахнут ремёсла?». 2. Опыт: Имеет ли воздух запах? 3. Игра: Отвернись и угадай. (определить, чей запах?) 4. Аппликация: Наклей, чей запах почувствовали.	1. Чтение сказки В.Сухомлинского «Ласковы ветер и Холодный ветрище». 2. Опыт: Наблюдение за передвижением воздуха с помощью свечек 3. Подвижная игра: «Снежинки и ветер». 4. Конструирование Веер.	1. Времена года. Загадки – отгадки. 2. Беседа: Как передвигается воздушный транспорт. 3. Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик»; физминутка: «Самолёты». 4.Конструирование: «Самолётик».

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Беседа о том, имеет ли воздух вес? 2. Сказка о «Добром воздухе». 3. Опыт: Шарики на весах. 4. Игра малой подвижности: «Надувайся мой шар».	1. Чтение стихотворения М.Андреевой: «Воздух». 2. Опыт с воздухом: «Утопи мяч». 3. Подвижная игра: Море волнуется. 4. Рисуем волны.	1. Чтение экологической сказки: «Воздух, вода, огонь». 2. Изучение правила работы с водой. 3. Игра – ситуация: Возможна ли жизнь без воздуха. 4.Рисование пластилином: «Аквариум».	1. Занятие: «Воздух - неведимка». 2. Пальчиковая игра: «Шарик». 3. Физминутка: «Ветер». 4. Рисование мыльными пузырями.	1. Беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека. 2. Забота о растениях (рыхление земли, протереть пыль). 3. Слушание в грамзаписи – шум ветра. 4. Рисуем дерево.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Беседа: Что такое лаборатория? 2. Правило поведения в лаборатории. 3.Разучивание стихотворения: 4. Рисование: Превращение капли. Салют.	1. Чтение сказки: «Фея мыльных пузырей». 2.Коллективная игра: Буря из пузырей. 3. Опыт: Есть ли вкус у воздуха? 4. Лепка: Снежинки.	1.Занимательное развлечение. 2. Опыты: «Воздух – фокусник». 3.Игры с воздушными шариками. 4.Рисование облачков.	1. Беседа: Как надо охранять воздух. 2. Физминутка: Ветер, ветер, ветерок. 3. Подвижные игры с мячом. 4. Аппликация: «Мой весёлый звонкий мяч».	1. Занятие: Воздух – невидимка. 2. Музыка и звуки природы. 3. Опыт: Ветер – это движение воздуха. 4. Рисование: Ветер по морю гуляет.