



Муниципальное автономное дошкольное учреждение

«Поярковский детский сад №7 «Колосок»»

Проект

«Путешествие по экологической тропинке»

с. Поярково 2014

Руководитель проекта: Нейман Татьяна Владимировна

Участники проекта: родители, дети, воспитатели 2 –ой младшей группы

Классификация проекта: монопроект

Тип проекта: социальный

Вид проекта: познавательно – информационный

Форма проекта: совместная

Длительность проекта: сезонная, 1 месяц

Начало проекта: 30. 04. 2014

Окончание проекта: 24.05. 2014



Главная идея проекта: Создать на территории детского сада экологическую тропу.

Цель: Научить детей проводить многоразовые наблюдения объектов и исследовать их.

Задачи:

- Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Воспитывать любовь к природе.

Методы:

- ✓ **Словесный (беседы, диалоги);**
- ✓ **Объяснительно – иллюстративный (работа с литературой, подборка иллюстраций для альбома о растениях);**
- ✓ **Репродуктивный (формирование навыков и умений, использование и применение полученных знаний);**
- ✓ **Проблемный (использование проблемного обучения: делать маленькие «открытия» и формировать выводы);**
- ✓ **Социометрический (тестирование, анкетирование, диагностическое наблюдение, моделирование).**

Актуальность проблемы:

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Ожидаемый результат:

- Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.
- Выбор вместе с детьми хозяина тропы – сказочного персонажа.
- Составление паспорта всех точек тропинки.
- Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.
- Оформление папки передвижки.
- Изготовление поделок из природного материала (выставка).
- Путешествие по экологической тропинки.
- Создание экологической тропинки на территории детского сада.
- Отражения результатов исследования через художественно – творческую деятельность детей.

Риск проекта

Субъективный	Объективный
Болезнь участников проекта	Недостаток времени и средств для осуществления мероприятий проекта
Потеря интереса в процессе реализации	
	Закрытие детского сада на ремонт

План проведения проекта:

Виды деятельности	Сроки	Цель	Форма регистрации результата
1	2	3	4
1. Прогулка «Деревья»	1 неделя	Формирование знаний о деревьях, умения различать деревья по их характерным признакам	Конспект образовательной деятельности, рисунки.
2. Изобразительная деятельность: рисование Тема: "Желтый одуванчик"	1 неделя	Создание творческого продукта изобразительной деятельности	Выставка
3. Экскурсия «Поход в лес».	2 неделя	Воспитание интереса и бережного отношения к природе	Конспект образовательной деятельности, поделки детей
4. Собрание коллекции природного материала	2 неделя	Формирование желания изучать объекты живой природы	Коллекции природного материала
5. НОД «Комнатные растения»	3 неделя	Формирование навыков по уходу за растениями	Конспект образовательной деятельности, рисунки.
6. Изобразительная деятельность: рисование Тема: "Деревья нашего детского сада"	3 неделя	Создание творческого продукта изобразительной деятельности	Выставка
7. Настольные игры: «Времена года», «Растения и животные», «Круглый год»	В течение месяца	Формирование представлений детей об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков	Фотографии
8. Подвижные игры: «Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Бжик», «Мы с друзьями».	В течение месяца	Закрепление знаний о лесных обитателях	Описание игр
9. Домашнее задание для детей и родителей – изготовление поделок из природного материала	4 неделя	Содействие сотрудничеству детей и взрослых	Выставка
10. «Путешествие по экологической тропинке»	4 неделя	Повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста	Конспект образовательной деятельности
11. Дидактические игры по экологии	В течение месяца	Закрепление знаний об окружающем мире	Описание игр
12. Беседы:		Закрепление знаний об окружающем мире	Конспекты
«Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»	1 неделя		
«Осторожно: грибы и растения на участке д/с»	2 неделя		
«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	3 неделя		
«Насекомые - польза и вред»	4 неделя		
13. Разучивание стихов: «У задумчивой березки», «Эта стройная сосна», «Грибы искать не просто», «Одуванчик».	В течение месяца	Чтение наизусть стихов, формирование любви к природе	Художественное слово

The background of the slide is a vibrant, stylized illustration of a meadow. It features bright yellow sunbeams radiating from the top right corner. The ground is covered with green grass and several dandelions, some in full bloom and others as seed heads. Three white rabbits are depicted: one in the upper left corner, one in the center, and one in the lower right. The overall color palette is dominated by greens, yellows, and blues, creating a cheerful and naturalistic atmosphere.

Результаты:

На территории детского сада создана экологическая тропинка. Это "экологическое пространство" позволяет проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу.

На всей территории детского сада расположены цветники - учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом. В цветниках представлены различные неприхотливые однолетние и многолетние растения.

В результате реализации проекта:

Повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

Вывод

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей

Бюджет проекта:

№	Наименование	Кол - во	Стоимость	Всего
1	Бумага белая	1 пачка	160 – 00	160 – 00
2	Ватман	2 рулона	40 – 00	80 – 00
3	Дощечки с указателем	8 шт.	50 – 00	400 – 00
4	Краска	1 банка	130 – 00	130 – 00
5	Фломастеры	1 пачка	45 – 00	45 – 00
6	Лейки	2 шт.	80 – 00	160 – 00
7	Скотч	1 шт.	35 - 00	35 – 00
8	Всего:			998 - 00

Используемые источники:

П. Г. Федосеева – «Система работы по экологическому воспитанию».

Л. Б. Поддубная – «Природа вокруг нас».

З. Ф. Аксёнова – «Войди в природу другом».

С. В. Машкова – «Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе».

С. Н. Николаева – «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников».

С. А. Веретенникова – «Ознакомление детей с природой».

