

Я – педагог.

*Воспитатель – кто это такой?*

*...может просто человек,  
След оставляющий на век?*

Привязанность детей к взрослым... До конца ли мы понимаем эту сложную душевную связь?

Любовь родителей самоотверженна и неоспорима. А умеем ли мы, педагоги, проявлять ее так, чтобы дети поняли и почувствовали ее. Я думаю, что для этого надо понять ребёнка, жить его тревогами и радостями, а ещё надо быть искренним, не лицемерить.

Что делает детей беззащитными? Доверчивость и непосредственность. Как использовать взаимную привязанность для создания такого окружения, чтобы маленький человечек спокойно, уверенно и радостно рос и физически, и духовно.

Гораций говорил: «Новый сосуд долго пахнет тем, чем наполнили его впервые». Кто и чем наполняет этот сосуд детских душ? Прежде всего, мать. Вот кому природой дано любящее сердце, способное на самопожертвование. Детям эта любовь понятна.

...А задумывались ли мы когда-либо: детская любовь, она какая? Тревожная, спокойная, радостная? Как воспринимает окружающий мир ребёнок, который доверяет свою жизнь нам, взрослым, и ждет только покоя и радости от общения? Взрослые и не подозревают, что мир ребенка сложен, полон тревог и требует понимания. Родители заняты работой, домашними делами, часто времени не хватает, чтобы разобраться в душевном состоянии ребенка. «Искусство и мастерство педагога как раз и заключается в умении сочетать сердечность с мудростью» (В.Сухомлинский). Вот почему я все больше и больше признаю значимость моей профессии.

Кто такой воспитатель детского сада, воспитатель необыкновенных малышей. Человек, которому доверяют родители самое дорогое и самое бесценное? Ответить на этот вопрос очень сложно и трудно. Мне довелось работать с детьми разного возраста, и я точно знаю, что в каждом возрасте есть своя «изюминка», свои отличительные черты. По образованию я школьный учитель, и свою педагогическую деятельность начинала в школе. Когда набирала детей младшего возраста, было немного страшновато, непривычно и странно учить детей тому, что школьники уже знают и умеют. Случилось так, что ко мне в группу младшего возраста привели мальчика, который воспитывался бабушкой. Мама жила отдельно и довольно редко навещала малыша. Он привык, что бабушка заботится о нём, приводит в детский сад. И то, что других детей приводили мамы, для него было откровением. Дети общались с мамами, плакали, смеялись, обнимались. Я предполагаю, что ему тоже хотелось такого же общения, хотелось так же кого-нибудь называть мамой. И он решил мамой называть меня. И он стал это делать. Вполне возможно, что так происходит со всеми воспитателями,

но для меня это стало откровением. Трудно выразить словами, что происходило у меня в душе. Это было волнительно, я не знала, как реагировать на это. Пробовала объяснить малышу, что я не мама, дети тоже пытались отучить его так меня называть. Но он упорно называл меня мамой. А спустя некоторое время, почти все дети стали называть меня мамой. И я смирилась. А для себя решила, если я - «мама», буду, как мама: любящей, строгой, ласковой, терпеливой, внимательной. И всё встало на свои места. Со временем всё разрешилось само собой. Дети повзрослели, стали называть меня по имени- отчеству, а этот эпизод из нашей «садовской» жизни вспоминаем до сих пор очень тепло. А вот традиция утренних «обнимашек» осталась с тех самых пор, когда все дети упорно считали меня второй мамой. И это счастье, когда ребёнок подаёт тебе тёплую ладошку, доверчиво прижимаясь и радуясь тебе. «Мне хочется обнять и приласкать всех детей страны, чтобы никто из них не знал горя и страдания» ( В.Сухомлинский). Но летит время, дети взрослеют, а вопросов о воспитании возникает всё больше и больше: бывают и разочарования, неудовлетворенность, неудачи. Наивно полагать, что воспитатели всегда поступают верно и последовательно. «Дети надоедливы, воспитатель нетерпелив — что же! Нельзя себе представлять педагога в белых перчатках с бутоньеркой в петлице» (Я. Корчак). Но ты должен быть искренним с ребёнком всегда, сопереживать и страдать с ним.

И наступает тот драматический час, когда кончается терпение, умиление сменяется негодованием. Хочется сломать, заставить, потребовать. Значит ли это, что кончилась любовь к ребёнку? Ребёнку объяснить такое невозможно! У любви к детям нет прошедшего времени. «Орудием и посредником воспитания должна быть любовь» ( В. Г. Белинский). Всякое общение с ребенком без любви — пустое общение. «Ни один воспитатель не вырастит из сотни детей сотню идеальных людей, — пишет Януш Корчак. — И лишь одна возможность избежать разрушительного для обеих сторон разочарования: признать право детей на детство».

Будущее малыша зависит от того, что знаешь и умеешь делать ты, и чему ты их можешь научить. «Воспитатель- это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников» ( К.Гельвеций).

Время прогресса неумолимо и великолепно. Ведь педагогу предоставляется возможность для самосовершенствования. Возможность осваивать инновационные технологии и нетрадиционные методы. Чтобы удовлетворить любознательность современного ребёнка, необходимы знания современных методик и технологий. Современные дети, чего греха таить, чаще лучше нас, взрослых, ориентируются во всевозможных гаджетах. Чтобы соответствовать сегодняшним требованиям, необходимо постоянно совершенствоваться, учиться и развиваться, идти в ногу со временем. И чувство недовольства собой, что я ещё чему-то не научила, что-то упустила, наверное, будет преследовать меня все время, а это будет двигать меня вперед.

Возвращаясь к основной мысли моего эссе, хочется добавить, что любовь взрослых к детям и детская привязанность — опора для взросления наших детей.

По возможности, на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями своих детей, стараюсь больше показывать, как много хорошего в их детях, как их надо любить. Приведу ещё раз слова классика, что «Орудием и посредником воспитания должна быть любовь».

Подводя итог своего короткого повествования, хочется отметить, что подлинное право на воспитание — это не диплом о профессиональном образовании, а призвание, главным критерием которого является равнодушие к человеческим судьбам, высокие человеческие достоинства, определяющие основу педагогической деятельности.