

Отчет по результатам самообследования за 2015 – 2016 уч.г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Поярковский детский сад № 7 «Колосок»» функционирует как воспитательно – образовательное учреждение для детей раннего и дошкольного возраста.

Расположен по адресу: с. Поярково, ул. Ленина, 48 в приспособленном здании, рассчитанном на 120 мест с отдельным музыкальным залом, и второе здание расположено по адресу: с. Поярково, ул. Целинная, 4, рассчитанном на 120 мест с отдельным музыкальным залом и спортивным залом.

Деятельность МАДОУ «Поярковский детский сад № 7 «Колосок»» направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- построение воспитательно – образовательной работы на основе медико - педагогической диагностики;
- учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой); парциальной областной программе для дошкольников «Ребенок и дорога»

Организация учебно-воспитательного процесса строится на психолого - педагогически обоснованном выборе воспитателем программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей.

В настоящее время в 6-и возрастных группах воспитывается 134 ребенка по ул. Ленина, 48:

- Группа раннего возраста №1– 19 детей
- Группа раннего возраста №2– 17 детей
- 2-ая младшая группа – 23 ребенка
- Средняя группа – 27 детей
- Старшая группа – 25 детей.
- Подготовительная группа – 23 ребенка.

В 5-и возрастных группах воспитывается 120 детей по ул. Целинная, 4:

- 1-ая младшая группа – 21 ребенок.
- 2-ая младшая группа – 25 детей
- Средняя группа – 24 ребенка
- Старшая группа – 28 детей
- Подготовительная группа – 22 ребенка

Развивающая среда МАДОУ Поярковского детского сада № 7 «Колосок» соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно – оздоровительную работу с детьми

- музыкально – спортивный зал (гимнастическая стенка, физкультурное, нестандартное оборудование);
- уличные площадки.
- оборудование по дорожному движению

- Познавательное развитие ребенка

- центры познавательной активности (во всех возрастных группах);
- экологические уголки (во всех возрастных группах).

- Художественно – эстетическое направление работы.

- Музыкальный зал (фортепиано, магнитофон, музыкальный центр, DVD, телевизор, световые прожектора, театральная ширма, мультимедиа);

1. Анализ деятельности МАДОУ Поярковский детский сад № 7 «Колосок» за 2015-2016 учебный год

Анализируя деятельность нашего учреждения, мы использовали интегрированное определение понятия эффективности деятельности образовательного учреждения, где по трёхбалльной шкале оценивается количественная и качественная характеристика реальных результатов работы.

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Достаточный (средний) уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа.

Итоговую оценку управления и деятельности приводим в заключении.

1.1. Анализ целевого компонента плана

Цель нашего дошкольного учреждения:

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения общего образования.

Для осуществления поставленных целей коллектив ДООУ в 2015-2016 учебном году решал следующие задачи:

1. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Оптимизировать педагогический процесс посредством внедрения проблемно-поисковых, познавательно-исследовательских технологий интеллектуального развития детей.

3. Активизировать работу педагогов по повышению качества развития речевых навыков дошкольников посредством активного ознакомления их с детской литературой.

4. Организовывать взаимодействие педагогов и родителей по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, сохранению психологического здоровья через обеспечение двигательного режима в контексте федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Для реализации **годовых задач** помогли следующие мероприятия с родителями: анкетирование, участие в праздниках, развлечениях и конкурсах, фотовыставках, помощь в благоустройстве ДООУ, родительские собрания, стендовые консультации («темперамент ребенка - основа поведения», «секреты психологического здоровья», «сенсорное развитие: особенности репрезентативной системы ребенка – дошкольника», «правам ребенка посвящается», и т.д.) Для педагогов проведены консультации: «Взаимосвязь физической культуры с другими образовательными областями»; «Особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»; «Формирование личности ребенка, через единства воспитательных требований между семьей и детским учреждением», «Развитие творческой личности ребенка при подготовке его к школе», «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в летний период». Проведены консультации для родителей: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Здоровье всерьез», «Влияние родительских установок на развитие детей» «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях», «Гражданин воспитывается с детства», «Правила безопасности для детей на дорогах».

В период работы были проведены педагогические советы

№ 1 «Установочный»,

№2 «Проблемное обучение как средство развития творческой личности ребенка-дошкольника в контексте образовательного стандарта»

№ 3 «Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС»

№ 4 «Традиционный «Круглый стол» «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

№5 «Итоговый»

Педагоги участвовали в семинарах: «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ», «Профессиональная компетентность педагога в общении с детьми», «О мерах, направленных на повышение эффективности работы по аттестации педагогов».

Для педагогов проведены консультации: «Использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с детьми дошкольного возраста», «Эффективные методы и приемы в проведении физкультурно - оздоровительной работе ДОУ», «Проблемы и перспективы внедрения ФГОС дошкольного образования».

Данная работа преследовала цель повысить качество образовательного процесса и развить познавательную деятельность детей, снизить заболеваемость и оптимизировать физкультурно-оздоровительный процесс в ДОУ, сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей.

В результате работы удалось:

- систематизировать работу по формированию у детей здоровьесберегающей культуры и представлений о здоровом образе жизни; осуществить преемственность детского сада и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.
- спланировать, реализовать и поднять качество реализации образовательного процесса по развитию речи и обучению грамоте на более высокий уровень посредством интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- совершенствовать предметно-развивающую среду в ДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Резюмируя, утверждаем, что целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

1.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ

Одной из задач деятельности ДООУ - сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

На 2015-2016 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- полоскание горла и рта настоями трав;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- употребление кислородного коктейля
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДООУ.

В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, кружок подвижных игр «Здоровячок», физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

14 июня 2016 года проведен углубленный медицинский осмотр узкими специалистами. Он дал следующие результаты:

Анализ состояния здоровья детей

Посещаемость за последние 3 года

| | 2014год | 2015 год | 2016 год с01.09.2015по31.08.2016 |
|-------------------|--------------|--------------|-------------------------------------|
| Посещено | 29464 | 29741 | 38909 |
| Пропущено | 19660 | 19145 | 26448 |
| По болезни | 6224 | 4019 | 4323 |

| | | | |
|--------------------------|-------|-------|-------|
| Без уважительной причины | 13436 | 15126 | 22125 |
|--------------------------|-------|-------|-------|

Группы здоровья детей

| Группы здоровья | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
|-------------------|----------|----------|----------|
| 1 группа здоровья | 21 | 115 | 145 |
| 2 группа здоровья | 55 | 171 | 110 |
| 3 группа здоровья | 8 | 5 | 5 |
| 4 группа | - | - | - |

Сравнительный анализ выявленных заболеваний за 3 года

| ВЫЯВЛЕНО | 2014 | 2015 | 2016 |
|------------------------------------|------|------|------|
| 1. Ослабление зрения | 3 | 2 | 4 |
| 2. Ослабление слуха | 1 | - | - |
| 3. Кариес | 40 | 66 | 61 |
| 4. Нарушение осанки | 1 | 2 | 5 |
| 5. ИМВП | 0 | - | - |
| 6. Плоскостопие | 1 | - | 6 |
| 7. Анемия | 15 | - | - |
| Основная физическая группа | 76 | 291 | 280 |
| Подготовительная физическая группа | - | - | - |
| Специальная физическая группа | - | - | - |

Таким образом, вся медико – педагогическая работа дает свои результаты. Показателем повышения здоровья детей стали ежедневные профилактические и закаливающие мероприятия, проводимые медицинскими сестрами и педагогами. А также информация в «Уголке здоровья» для родителей и индивидуальные беседы.

Индивидуальные беседы:

- «Что делать если у ребенка плоскостопие»
- «Что делать если у ребенка нарушение осанки»
- «Что делать если у ребенка ожирение»
- «Что такое миопия»

Анализируя показатели адаптации вновь прибывших детей, сделаны следующие выводы:

- У 28 детей– 1 группа (лёгкая адаптация);
- У 8 детей - 2 группа (адаптация средней тяжести);

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень.

Приём новых воспитанников организуется, постепенно начиная в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы у родителей со здоровьем детей возникают еще до поступления их в детский сад, 30% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия;
- врожденная патология;
- ухудшение здоровья населения.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;
- увеличилось количество детей с I группой здоровья.

РЕЗЮМЕ:

- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.
- В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

1.3. Анализ образовательного процесса ДОУ

Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), которая позволяет коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения, и направлена на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физминутки, подвижные игры и т.д.) в ДОУ функционируют кружок подвижных игр «Здоровячок».

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: достаточно познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы, глобус, лабораторный инструментарий для исследовательской деятельности. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеются уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, акции, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают

благодарственные письма и грамоты: на сельской выставке цветов, плодов и поделок из природного материала «Овощных дел мастер» (Диплом второй степени); в районном смотре-конкурсе детского творчества «Весенняя капель» дети заняли призовые места; Участие детей в концерте «Мы маленькие звездочки», посвященный 55-летней годовщине полета Ю. Гагарина и первому запуску ракеты с космодрома «Восточный» В спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья». В районном конкурсе устного народного творчества, посвященного 9мая - Дню Победы. Участие в районном музейном творческом конкурсе «Я вас люблю...» Благодарность за участие в международной акции «Читаем детям о войне», которую проводила центральная межпоселковая библиотека.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит в группах раннего возраста музыкальные занятия.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по ДООУ имеет достаточный уровень.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью

дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

1.4. Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Согласно годовому плану работы ДОУ на 2015-2016 учебный год в период с 04 мая 2016 года по 25 мая 2016 года старшим воспитателем З.Б. Иванниковой; воспитателями дошкольных групп; музыкальным руководителем А.А. Лемеш проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). **Всего обследовано 195 детей.**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направления развития детей.

Согласно годовому плану работы ДОУ на 2015-2016 учебный год в период с 01 сентября 2015 года по 18 мая 2016 года старшим воспитателем З.Б. Иванниковой; воспитателями дошкольных групп; музыкальным руководителем А.А. Лемеш проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). **Всего обследовано 195 детей.**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной группе в период освоения Программы по всем направления развития детей.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем интегративным качествам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения в диапазоне от 65% до 94% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

| | | | | |
|-------------------------|-------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Образовательные области | 2-я младшая | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------|-------------|----------------|----------------|-------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------------|--------|-----|-----|-----|
| | группа | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 83% | 83% | 90% | 92% |
| «Физическое развитие» | 90% | 92% | 93% | 93% |
| «Речевое развитие» | 82% | 83% | 92% | 92% |
| «Познавательное развитие» | 83% | 87% | 90% | 94% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 85% | 87% | 91% | 92% |

Дети от 3 до 4 лет

Программный материал образовательного процесса освоен воспитанниками в диапазоне от 76% до 86%.

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----------------------|-----|--------------------|-----|---------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| «Художественно-эстетическое развитие» | | «Физическое развитие» | | «Речевое развитие» | | «Познавательное развитие» | | «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 72% | 83% | 89% | 90% | 70% | 82% | 72% | 83% | 75% | 85% |

Дети от 4 до 5 лет

Программный материал образовательного процесса освоен воспитанниками в диапазоне от 72 % до 86%.

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|---------------------------|--|--------------------------------------|--|
| «Художественно-эстетическое развитие» | | «Физическое развитие» | | «Речевое развитие» | | «Познавательное развитие» | | «Социально-коммуникативное развитие» | |
|---------------------------------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|---------------------------|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|
| развитие» | | | | | | | | развитие» | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 69% | 83% | 79% | 92% | 65% | 81% | 73% | 87% | 74% | 87% |

Дети от 5 до 6 лет

Программный материал образовательного процесса освоен воспитанниками в диапазоне от 84 % до 90%.

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----------------------|-----|--------------------|-----|---------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| «Художественно-эстетическое развитие» | | «Физическое развитие» | | «Речевое развитие» | | «Познавательное развитие» | | «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 83% | 93% | 96% | 98% | 78% | 92% | 84% | 95% | 81% | 93% |

Дети от 6 до 7 лет

Программный материал образовательного процесса освоен воспитанниками в диапазоне от 68 % до 91%.

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----------------------|-----|--------------------|-----|---------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| «Художественно-эстетическое развитие» | | «Физическое развитие» | | «Речевое развитие» | | «Познавательное развитие» | | «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 67% | 90% | 67% | 93% | 69% | 92% | 65% | 94% | 77% | 92% |

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало 2015 – 2016 учебного года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы - воспитатели Константинова Л.И., Пырсенко Л.Ф., старшей группы – воспитатели Якуббаева Н.И., Нейман Т.В., средней группы - Палагина Е.А., 2-й младшей группы - Пинигина Н.И. (учитывались все образовательные области). Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Познавательное развитие» - 90% и «Социально-коммуникативное развитие» - 89%, «Физическое развитие» - 95 %, высокого уровня, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 87%, «Художественно-эстетическое развитие» - 87 % на конец учебного года. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм

организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Предполагаемые причины данного явления разнообразны: частые пропуски по болезни отдельных детей, беспричинные пропуски и как следствие отставание от программы ДООУ. Одной из причин является нежелание родителей сотрудничать с педагогами ДООУ.

РЕЗЮМЕ: Образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Познание», а также с организацией самостоятельной и совместной деятельности детей по образовательной области «Музыка» воспитателями в группах в свободное время.

1.5. Анализ кадрового состава

Распределение педагогов по образованию и квалификации

В детском саду работает 21 педагога.

1 заведующий - Клименко Л.В. имеет средне – специальное образование, педагогический стаж работы – 33 года.

1 старший воспитатель – З.Б. Иванникова, имеет средне - специальное образование, первую квалификационную категорию, общий педагогический стаж работы – 33 года, на данной должности – 3 года.

| <i>Основные показатели</i> | <i>2014</i> | <i>2015</i> | <i>2016</i> |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Численный состав | 13 педагогов | 22 педагогов | 21 педагога |
| Образовательный уровень | | | |
| Высшее | | | 3(14%) |
| Среднее специальное | | | 18 (85%) |
| Уровень квалификации | | | |
| Высшая | | | 4(19%) |
| 1 категория | | | 10 (48%) |
| Соответствие занимаемой должности | | | 6 (29%) |
| Без категории | | | 1 (4%) |
| Стаж педагогической работы | | | |
| До 5 лет | | | 4 (19%) |

| | | | |
|--------------|--|--|---------|
| До 10 лет | | | 3 (14%) |
| До 20 лет | | | 6(29%) |
| Свыше 20 лет | | | 8 (38%) |

В 2015 году прошли аттестацию 6 педагогов:

На высшую квалификационную категорию:

- Орлова В.В.

1.6. Анализ взаимодействия с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Родители 2 младшей группы приняли активное участие в проведении «День открытых дверей» (24 апреля). В течение года принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДООУ за учебный год. Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители групп 1 младшей, 2 младшей и средней, старшей, подготовительной групп. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм, хотелось бы отметить, как пример, воспитателей всех возрастных групп. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, активно участвуют на родительских собраниях.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДООУ. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- хорошие отношения между детьми в группе;
- работа по укреплению здоровья детей;
- хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- хорошая организация питания;
- высокий профессиональный уровень сотрудников ДООУ;

Об этом говорят анкеты, устные беседы с родителями.

1.7. Дополнительное образование

Организация платных дополнительных образовательных услуг

Дополнительные платные услуги, предоставляются в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей для основного контингента ДООУ.

В ДООУ через организацию кружковой деятельности реализуются программы платного дополнительного образования по следующим направлениям:

Познавательного-речевого направленности:

- «Весёлая Азбука» - обучение чтению (Водяник Т.В.)
- «Обучение грамоте» - Семибратова О.П.

Физкультурно-оздоровительной направленности:

- Секция подвижных игр «Здоровячок» (Константинова Л.И.) - подготовительная группа (бесплатно)

Художественно-эстетической направленности:

- обучение рисованию «Волшебная кисточка» - Пырсенко Л.Ф.
- «Домисолька» - Лемеш А.А.
- «Дошколята» - Демашина Н.В.
- «Занимательная математика» - Иванникова З.Б.
- «Чудеса из соленого теста» - Пинигина Н.Н..
- «Хореография» - Письменная Н.И.

Интеграция основного и дополнительного образования помогает решить следующие задачи:

- создать условия для реализации потребностей детей в различных видах деятельности – физкультурно-оздоровительной, художественно-изобразительной,
- обеспечить формирование основ физической культуры через развитие двигательной активности, здоровьесбережение детей через систему дополнительных образовательных услуг;

- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель на основе повышения профессионального мастерства педагогов;

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ обусловлена запросом родителей дошкольного учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые ДОУ, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а так же проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги физкультурно-оздоровительного направления. Таким образом, в ДОУ сложилась определенная система дополнительного образования.

Кружковая работа направлена на всестороннее развитие ребенка. Организация дополнительного образования построена в соответствии «Инструктивно – методическому письму о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста». Работа в кружках строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Кружки посещают дети от 4 до 7 лет.

Дополнительное образование (бесплатное) проводится 2 раза в неделю в вечернее время, не отведённое для прогулок, длительность соответствует возрастным нормам.

В ДОУ употребляют кислородный коктейль 90% детей, 10 дней в месяц, стоимостью 20 рублей 1 порция.

Вывод:

По результатам работы педагогического коллектива за 2015-2016 уч. год можно сделать следующие выводы:

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Познание», а также с организацией самостоятельной и совместной деятельности детей по образовательной области «Музыка» воспитателями в группах в свободное время.
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном

уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Взаимодействие с социальными институтами и встречами с интересными людьми помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.