

Тема: «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами поведения на дороге»

Описание опыта работы

Воспитатель высшей квалификационной категории

Пинигина Н.Н.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения. Полученные знания, умения и навыки будут сопровождать ребенка на протяжении всей жизни, обеспечивая его безопасность. Поэтому я ставлю перед собой первоочередной задачей по воспитанию и обучению у детей безопасного поведения на дорогах.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дорогах и улицах я начинаю с младшего дошкольного возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочнее. Впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Актуальность выбранной мной проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитании личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважает здоровье и жизнь другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в образовании и отражены в федеральных документах.

Новизна моего опыта заключается в использовании инновационных технологий в работе с дошкольниками по овладению базовых Правил поведения на дороге, в процессе осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности. Наш детский сад расположен в районе с интенсивным движением, поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью.

Я начала эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого использовала анкетирование, как одну из неформальных форм взаимодействия.

Обучение дошкольников правильному поведению на улице и в транспорте необходимо осуществлять в системе. Игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности использую не только с учетом возраста детей, но и с учетом окружающих условий. Моя работа по изучению дошкольниками Правил дорожного движения ведется комплексно, новый материал дается детям с опорой на уже имеющиеся знания

Работая над опытом, руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Правила Дорожного Движения Российской Федерации 2013;
- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах";
- Федеральными государственными требованиями к структуре ООП;
- Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» (на основании приказа Минобрнауки Амурской области №330 от 21.02.2014 «Об утверждении списка базовых дошкольных образовательных организаций Амурской области по безопасности дорожного движения – участников проекта по апробации областной образовательной программы для дошкольников «Ребенок и дорога» в рамках непрерывного образования юных участников дорожного движения»)

Ожидаемый результат:

Сформированные у детей соответствующие знания, элементарная дорожная грамотность, негативное отношение к нарушениям ПДД.

Способность дошкольников к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.

Проявление гуманных чувства: доброта, отзывчивость и сострадание.

Устойчивый интерес у родителей к безопасности детей как участников дорожного движения, участие взрослых в совместной деятельности с детьми.

Исходя из всего вышеизложенного, я наметила для себя следующие этапы работы над проблемой:

- Изучить методическую литературу по данной проблеме.
- Разработать планирование.
- Создать в группе необходимые условия для обучения детей правилам дорожного движения, используя возможность ДОУ и материально-технический потенциал для образования и воспитания грамотных участников дорожного движения.
- Подобрать диагностирующий инструментарий, с целью отслеживания результатов.

Цель моей работы: подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Для достижения данной цели потребовалось решение следующих задач:

1. Формировать у детей соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность.
2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.
3. Воспитывать - личность, способную проявлять гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание, быть осторожными и осмотрительными.
4. Сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

В чем заключается суть моего опыта? Это поэтапное, постепенно усложняющаяся, с учетом возраста, систематизированная работа.

Организация всей моей работы по воспитанию и формированию навыков безопасного поведения на дороге у ребенка-дошкольника строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны между собой и реализуются в единстве.

В работе с детьми использую различные методы и технологии:



Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.



В настоящее время реализуется государственная программа «Ребенок и дорога» в рамках национального проекта «Образование». Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центральный институт просвещения детей» предполагает обширную работу с воспитанниками и организацию различных видов деятельности. Знакомство с правилами дорожного движения. Культурой

поведения на улице связано с развитием ориентировки в пространстве, формированием таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях, передачу знаний из личного опыта в игровой, изобразительной, творческой деятельности.



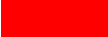
Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 85% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 74% родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Далеко не все родители представляют чему учить ребенка в определенном возрасте.

Мамы и папы не скрывают, что дома этой теме уделяют мало времени в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно – печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Диагностическое обследование детей дало также неутешительные результаты. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

критерии группы	Культура поведения	Знаки	«Ловушки»	Сведения о родителях	Номера телефонов экстренных служб
2 младшая группа					-
Средняя группа					-

-  - высокий уровень
-  - средний уровень
-  - низкий уровень

Получив такие данные, я активизировала работу в данном направлении. Анкетирование родителей дало мне возможность спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, содержание папок-передвижек. Высказывание С. Бранта «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому: родители пример ему» - стала девизом такой работы.

Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасности свою и его жизнь. Многих детей привозят в детский сад на машине, и они подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями – водителями. Поэтому считаю необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирования у них навыков безопасного поведения на улицах города.

Я твёрдо убеждена, что моя работа с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями - «это можно, а так нельзя».

Передо мной встал вопрос, как построить образовательный процесс по формированию основ культуры безопасности у дошкольников и уберечь детей на дорогах?

«С чего начать? Как научить детей Правилам дорожного движения?» – этот вопрос я задавала себе работая в первой младшей группе с 3-х летними детьми. А с такими детьми трудно работать: они ведь еще слишком малы!

Я разделила работу на 4 этапа:

1 этап – диагностика - уточнение представлений детей о правилах безопасности, то есть их личный опыт;

2 этап - накопление новых знаний через занятия, беседы, заучивание правил;

3 этап - закрепление полученных знаний с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игры - драматизации, наблюдения, прогулки, экскурсии;

4 этап - формирование у детей чувства ответственности.

Прежде всего, я создала положительный эмоциональный настрой при изучении с детьми Правил дорожного движения.

Эмоциональный положительный настрой к изучению Правил дорожного движения формируют игры: дидактические и конструктивные, художественные произведения на соответствующую тематику. Примеры я подбирала сообразно детским возможностям, иными словами такими, чтобы дети действительно увлеклись, чтобы во время занятий выявилась их творческая смекалка, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей.

В младшей группе большое значение уделяла ориентировке в пространстве. В начале, в пределах групповой комнаты, далее на ограниченной плоскости: лист бумаги, стол, «Положите красный кружок вверх, вниз и т. д». Родители с самого начала помогали, изготовили пеналы с различными геометрическими фигурами, принесли книжки, иллюстрации по Правилам дорожного движения. В течение года я учила детей различать легковые и грузовые машины, называть их части (кабина, колесо, окна, двери), с этой целью я проводила наблюдения за различными видами транспорта, как на прогулке, так и родители проводили вне стен ДОУ. Для ориентации в пространстве использовала разнообразные игры, как дидактические, так и подвижные и сюжетно-ролевые. В этих играх дети закрепляли понятия: вперед, назад, прямо, стой, близко, далеко. Дети узнали, что такое дорога, тротуар, некоторые виды транспорта. Теперь они знают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (трамваях), а грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер, он осторожно ведет машину.

После целевых прогулок мы обсуждали куда ходили, что видели, рассматривали картинки. Дети знают, что пешеходы идут по тротуару, а машины едут по проезжей части, что есть светофор, у него 3 огонька разного цвета. Для закрепления основ Правил дорожного движения я проводила занятия по рисованию, аппликации, конструированию. Родители также приняли участие в конкурсе рисунка «Здесь я живу» (были изображены дома, на которых проживали дети, родители моих воспитанников). После просмотра рисунков дети рассказывали далеко или близко они живут, высоко - низко, много ли окошек в доме. На занятиях по развитию речи читали различные произведения, загадывали загадки, учили стихи.

В игровом уголке имеются быть

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного перехода.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе воспитанники продолжали работу по распознаванию транспортных средств, познакомились с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляли умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, познакомились с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, я добавила:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.
- Макет светофора (плоскостной).

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах проходит систематически, но ненавязчиво. Для этого использую целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей знакомя с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках показываю детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняя их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваем с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняя опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети продолжают знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучаю местонахождению предметов, прививая умение ориентироваться на территории детского сада. На занятиях дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматривают отдельные детали транспортных средств. Детям прививаю привычку - находясь на улице, держать взрослого за руку. В младшей группе изучение ПДД чаще всего провожу на прогулках (для лучшей наглядности).

При изучении светофора им объясняю значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, грузовой, такси и др. Считаю важно объяснить воспитанникам, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. Прибегаю к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они вслух проговаривают

каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации воспитанников в пространстве обучаю их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учу сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку. Дидактические занятия по дорожной тематике провожу в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

В средней группе в начале года была проведена диагностика с детьми, а с родителями консультация на тему «Азбука безопасности». В этой группе я познакомила воспитанников с работой шофёра. Дети знают, что такое перекрёсток, различают некоторые дорожные знаки, отличают и определяют сходство трамвая, автобуса, такси. Родители также продолжают принимать активное участие, по данной теме. Участвовали в анкетировании, в конкурсе поделок «Светофор» и фотоконкурсе «Моя улица». Закрепление правил безопасного поведения продолжалось во всех видах деятельности, занятиях, экскурсиях, изобразительной деятельности: лепке, конструировании, аппликации, а также различных видах игр. Много читали разных произведений, учили стихи.

Интересной и эффективной формой моей работы является организация ролевых игр, в которых воспитанники доводят до автоматизма навык безопасного поведения на улице. В группе имеется макет перекрестка и я, рассказываю им про улицы, светофоры, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показываю, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объясняю, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах.

Мне кажется, что наиболее продуктивной является сюжетно-ролевая игра, в которой они, играя с макетом, ставят себя в условия выполнения различных ролей. Они обыгрывают собственно человеческие роли и отношения, моделируя ситуации взаимоотношений людей в условиях дорожного движения. Ребенок играет в тесном контакте с другими детьми. Я активно использую следующие сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на автомобиле» (автобусе), «Поезд», «Моя улица», «Моя дорога в детский сад», «Перекресток».

На экскурсиях и целевых прогулках продолжаем закреплять с детьми представление о проезжей части. Дети получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

В играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным. Чтобы повысить интерес детей к дорожной азбуке, я проводила такие конкурсы, викторины, соревнования, развлечения: «Безопасное колесо», досуг «Красный, желтый и зеленый», КВН «Азбука улиц и дорог». Использую много в НОД и в свободное от занятий время художественной литературы: чтение книги О. Тарутина «Для чего нам светофор?», отрывок из книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный», стихотворение Михалкова «Моя улица» и др.

В ходе своей работы пришла к мнению, что эффективнее всего в течение учебного года одну неделю в квартал посвящать этой работе целиком с целью

«погружения» ребёнка в данную проблему. Планирование всех видов деятельности ребёнка в течение недели объединять в одну тему. Полученные знания детей в рамках «тематической недели», закреплять затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах. При ознакомлении детей с правилами дорожного движения в своей работе я использую аудиозаписи «Правила дорожного движения. Занимательные материалы.

Младшая и средняя группы» Л.Б. Поддубная (издательство «Торговый дом «Корифей») и аудиозаписи Афоковой П.А. «Дидактические игры для детей 5-6 лет», «В гостях у Копатыча», «Собери дорожный знак», «Знатоки цветов», «Как растёт живое», а также «По дороге со Смешариками», «Школа Смешариков».

Непосредственно образовательная деятельность по ПДД с моими воспитанниками имеет свои цели и задачи. Например:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в районе проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с воспитанниками безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить воспитанникам типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Дети, играя, знакомятся с элементами разметки «зебра», «разделительная линия», одностороннее и двустороннее движение. Во время сюжетно-ролевой игры дети учатся правилам перехода проезжей части, узнают, что на дорогах есть знаки, которые предупреждают пешеходов и водителей о том, что их ждет впереди.

В средней группе обучаю детей умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада. Развиваю их наблюдательность и любознательность, расширяю знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываю места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Обучаю детей умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращаем внимание на выезд со двора, места остановок транспорта, закрепляем понимание,

что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у моих воспитанников расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

В непосредственно-образовательной деятельности закрепляем понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседуем с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развиваю боковое зрение специальными упражнениями, формирую умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста начинаю обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также непременно объясняю, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДОО расширяю знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Показываю воспитанникам те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице провожу упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. Даю задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята рассказывают, как ехали в машине (автобусе, в такси и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом ненавязчиво закрепляю у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняю, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях использую иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у моих воспитанников расширились представления о правилах безопасного поведения на улице, сформировались навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

Обучение ребенка дорожной грамоте провожу в различных формах. Причём большая часть из них наглядная, театрализованная, музыкальная, игровая. Основные направления и формы моей работы с детьми по обучению правилам дорожного движения:

- Познавательные занятия;
- Чтение художественной литературы, беседы;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Сюжетно –ролевые, дидактические игры;
- Праздники и развлечения;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД;
- Создание атрибутики к играм;
- Организация творческих выставок;
- Проведение тематических акций:

-«Внимание дети»

-«Дорожная азбука»

Одно из ведущих направлений в моей работе по ПДД является методическая работа с педагогическим коллективом.

Основные направления и формы моей работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения:

- «Круглые столы»;
- Консультации;
- Педагогические советы;
- Беседы;
- Семинары - практикумы;
- Анкетирование;
- Деловые игры;
- Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД ;
- Открытые просмотры занятий.

С целью распространения опыта работы, в детском саду выступила с консультацией «Правила дорожного движения для дошкольников» на педагогическом совете по теме «Организация работы с детьми по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения», «Улицы посёлка», в 2015 году провела семинар практикум для педагогов - «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах», консультацию «Что должен знать воспитатель о ПДД».

В рамках методического объединения был организован коллективный просмотр непосредственной образовательной деятельности «Красный, желтый, зеленый», «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения», «Система работы по ПДД», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летне-оздоровительный период» и др.

На протяжении нескольких лет в ДОУ выписывается газета «Добрая дорога детства», которая позволяет держать педагогов в курсе проводимых мероприятий в стране по безопасности движения, черпать интересные сведения, методические рекомендации, отслеживать положительный опыт работы других образовательных учреждений. В ДОУ я редактор информационной газеты по ПДД - «Добрята».



Организация работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»:

Цель: дать родителям необходимые знания для обогащения знаний детей; провести разъяснительную работу; воспитывать желание заботиться о своих детях.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям я веду систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаю материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы, ежемесячная газета «Добрята»).

Я регулярно (один раз в полугодие) провожу совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраиваю открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекаю родителей в процесс воспитания грамотного пешехода.

Такие совместные занятия помогают мне продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. От меня родители получают советы и рекомендации.

В детском саду я организовываю выставки детских поделок, аппликаций, рисунков, газет, листовок и плакатов по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Ориентирую родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Для родителей я создала папки – передвижки, памятки, обновляю наглядный уголок по ПДД.

В рамках профилактической акции «Засветись» в 2014 году по безопасности дорожного движения, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, популяризации использования в одежде световозвращающих

элементов, я организовала и провела тематические мероприятия с детьми и родителями - Стань заметней на дороге «Засветись», по пропаганде использования в одежде световозвращающих элементов. Состоялось родительское собрание, одним из вопросов которого было просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения, активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях и ношения дошкольниками световозвращающих элементов. Собрание проходило в форме устного журнала. На собрание был приглашен инспектор ГИБДД. Родителям розданы информационные листовки о применении световозвращающих элементов.

Мной составлена схема безопасного маршрута движения детей в детский сад.

Итоговым мероприятием по закреплению знаний детей о правилах поведения на улице стала подготовка и инсценирование сказки для родителей «Айболит».

Родители принимают участие в обучении своих детей правилам дорожного движения, ими созданы плакаты, газеты с фотографиями, где видно, как родители знакомят своих детей с правилами поведения на дороге. Участвуют вместе со своими детьми в творческих конкурсах рисунков и поделок «Дорожные знаки», «Светофор». Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. В этих целях широко использую информацию на стендах - «Папа, мама, я - пешеходная семья», «Ребёнок и взрослый на улицах села», «Учите детей наблюдать», «На вас лежит ответственность», «Внимание, дорога!», «Будьте внимательны!», «Правила дорожного движения» и др;

В папках передвигаю «Знай сам - учи других», «Знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок», «Правила светофора», «Пешеходам разрешается», «Обязанности пешеходов и пассажиров» и др.

Родители моих воспитанников являются полноправными участниками всего процесса формирования у детей дорожной грамоты. Дома с детьми изготавливают бумажные макеты разных видов транспорта, зданий, дорожных знаков для обновления игрового макета "Улица села". Участвуют в пошиве костюмов постового-регулирующего, сотрудника ГИБДД. Оснащают предметную среду детской литературой, плакатами, дидактическим и игровым материалом.

Я активно вовлекаю родителей в совместную проектную деятельность, результат - совместный проект «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно со мной.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами Михайловского ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Я рассказываю родителям о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разные времена года, при различной погоде. Скажем, в дождь родители должны быть особенно внимательны. Не торопится, не перебегать улицу, не закрываться зонтиком при переходе улицы. Важно, чтобы родители, ведя ребенка в детский сад, учили его азбуке улиц и дорог.

Для самообразования родители получают информацию с сайтов:

<https://www.gibdd.ru>

perekrestok.ucoz.com

Сайт «Движение без опасности»

Сайт «У тетушки совы. Азбука безопасности на дороге»

Сайт «PDDMASTER»

Интернет портал «Добрая Дорога Детства»

Промежуточные результаты работы не сиюминутны, они отсрочены во времени, их сложно измерять цифрами и процентами. Да нужно ли это делать?

Однако: Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.

В октябре 2015 года проведен опрос родителей по теме «Знает ли Ваш ребенок ПДД». При ответе на вопросы родители помогли мне понять, насколько хорошо и соответствующе возрасту дети знакомы с ПДД, следовательно, на какие элементы обучения детей ПДД мне следует обратить особое внимание.

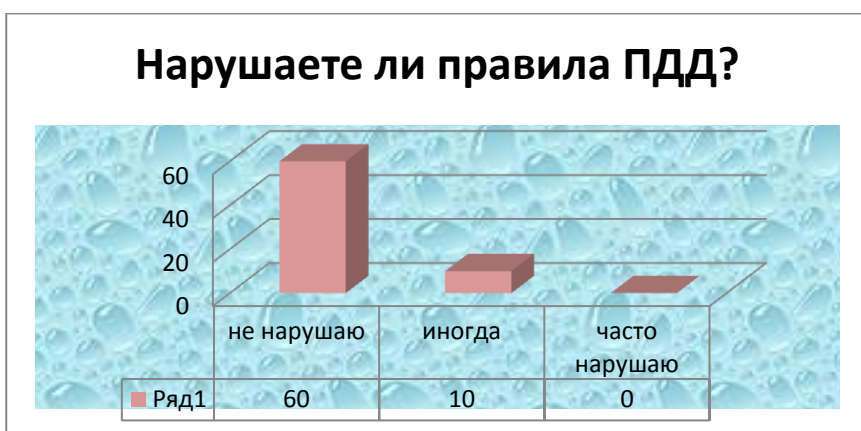
Всего опрошенных было 19 человек.



Так на первый вопрос я получила наибольшее количество баллов при ответе «Все вместе», т.е. родители согласны, что при обучении ребенка правилам дорожного движения необходимо уделять внимание и дома и в детском саду. Но вот многие родители – 28% считают, что обучение должно проходить в детском саду. Здесь я вижу снижение ответственности за воспитание ребенка.



Большой процент родителей ответили «почти не говорим» на вопрос «Часто ли родители говорят с ребенком о ПДД». Родители объясняют это тем, что дети еще маленькие.



Так, я получила важные данные о том, говорят ли родители с ребенком о ПДД переходя дорогу – «да» - 20 человек, «нет» - 3

Так же родители объясняют ребенку сигналы светофора – 20 человек

А вот при вопросе «Объясняете ли Вы ребенку дорожные знаки?» всего 8 человек ответили «да» и 15 человек – «нет».

Так я определила направление работы по ПДД: открытые консультации «Ребенок и дорога». Игровая ситуация (домашнее задание) «Мы по улице идем».

Я творчески подхожу к планированию образовательного процесса по ПДД, вся деятельность осуществляется в тесном взаимодействии с родителями, т.к. главным авторитетом для ребенка являются его родители, его близкие, а я умело, и вовремя подсказываю родителям как лучше сделать.

Посещая семьи, я знакомлюсь с опытом семейного воспитания. Такие посещения дают мне возможность общаться не только с мамой и папой, но и с остальными членами семьи, часто принимающими участие в воспитании ребенка (с сестрами и братьями, бабушками и дедушками т. д.).

Я понимаю, что без активного сотрудничества и поддержки со стороны родителей работа по формированию навыков безопасного поведения на дороге вряд ли будет успешной.

Я достигла определенных результатов, а именно:

Опыт работы по ПДД представлен на районном уровне, в средствах массовой информации - газета «Михайловский вестник»).

Но самое главное, пожалуй, то, что мои воспитанники – примерные пешеходы и им нравится быть такими.

Методы и приемы, реализуемые в работе:

Взаимодействие со сказочным персонажем - подсказать, как себя вести, помочь справиться в трудной ситуации, найти ошибки в его поведении, научить.

Словесные приёмы - рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа-рассказ ребенка, беседа-рассказ взрослого.

Игровые приемы - занятие-игра, дидактические игры, игровые упражнения, игры - соревнования, игры с правилами, элементы сюжетно-ролевых игр.

Наглядные приемы - иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы.

Художественное слово - стихи, сказки, загадки, рассказы.

Использование театра – спектакли (кукольный, настольный), инсценировки в исполнении отдельных детей.

Использование музыкального репертуара.

Практические действия детей - разбор проблемных ситуаций, творческая деятельность детей.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД опиралась на три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой:

Ребёнок - пешеход;

Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум Правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети);

Ребёнок - пассажир;

Здесь изучаем правила пользования маршрутным транспортом, знакомлю с обязанностями пассажиров, учу наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров.

Ребёнок - водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и т.д.).

Применение информационных компьютерных технологий при ознакомлении с Правилами дорожного движения позволило мне сделать каждое занятие из серии «Школа Светофорика» нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволило вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

В роле Светофорика выступаю сама, что даёт возможность лично общаться с детьми, ненавязчиво направлять их обсуждения в нужное русло. На наших встречах, с использованием информационных технологий, в подавляющем большинстве случаев дети не оценивают свою деятельность как занятие, стимулом для работы становится не доминирующая роль воспитателя, а собственное желание детей поучиться в «Школе Светофорика». Занятия интегрированные, предполагают участие всех детей.

Реализация проектной деятельности помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах. В условиях проекта «Эти разные машины» мои воспитанники научились различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение, а также закрепили правила поведения в пассажирском транспорте. Проект предполагал организацию следующих видов деятельности и форм работы: беседы по теме, «Какие бывают машины», чтение художественной литературы, дидактические игры «Назови части машины», «Какой предмет лишний», изготовление машин из бросового материала и использование их в самостоятельной игровой деятельности. Знания, которые ребенок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребенка.

Неотъемлемой частью образовательной работы являются целевые прогулки. Прогулки провожу по дорогам поселка в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомя детей с работой светофора, назначением дорожных знаков. При этом обращаю внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения. На прогулках наблюдали за движением транспорта, пешеходов, различали транспортные средства по названию и величине (большой и маленький), легковой автомобиль, автобус, узнавали, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, устанавливали простейшие причинно-следственные связи в окружающем. В течение года прогулки периодически повторялись для того, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Предметно-развивающая среда по ПДД:

С целью - знакомства детей с правилами безопасного поведения около проезжей части, для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения, я создала в группе предметно-развивающую среду по ПДД.

У меня собрана «методическая копилка» - конспекты занятий по данному направлению, имеются методические рекомендации, консультативный материал, различная специализированная атрибутика ПДД (дорожные знаки, костюмы, плоскостные изображения автотранспорта).

Оснащение методического кабинета по безопасности жизнедеятельности по разделу «Изучение правил дорожного движения»:

- Наглядные пособия;
- Методическая и художественная литература;
- Фотоальбом;
- Комплект плакатов «Правила дорожного движения».
- Макет светофора, дорожные знаки, машины;

Обучая детей правилам дорожного движения, я не только имею методический и иллюстрационный художественный материал, но и создала в группе игровую зону. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Организация предметно - пространственной среды по ПДД в моей группе построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда, представлена следующим образом:

Содержание центра ПДД:

	Содержание предметно - развивающей среды в группе по ПДД
Наглядные пособия:	-наглядная агитация для родителей и детей: стенд, уголок в группе: -макет улицы, с набором мелких игрушек - фигурки людей и мелкого транспорта, макеты домов, деревьев; -светофор, -знаки дорожного движения, -фланелеграф, магнитная доска, -плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, -конструкторы «Лего», строительные наборы, -раздаточный материал по теме: -раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:	Сюжетно-ролевые игры: «Дорожное движение», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле»: -жезл, свисток, фуражка милиционера, нарукавники, -игрушки транспортные, -нагрудные изображения с различным видом транспорта, дорожных знаков.
Дорожные знаки и нагрудные переносные:	Набор дорожных знаков, в который входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные: - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; предупреждающие знаки: - «Дети»; запрещающие знаки: - «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: -«Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета: - «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса - «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры:	<ul style="list-style-type: none"> - «Дорожные знаки», - «Внимание, перекрёсток!», - «Знай и соблюдай», - «Три сигнала светофора», - «Помоги Незнайке перейти дорогу», - «Проезжая часть и тротуар», - «Улица и пешеход», - «Транспорт», - «Важные машины», - «Построй улицу», - «Цветные автомобили», «Собери машину» (из 2 и 4-х частей), и т.д.;
Настольные игры:	<ul style="list-style-type: none"> - «Дорожные знаки»; - «Транспорт».
Подвижные игры:	<ul style="list-style-type: none"> - «Красный, желтый, зеленый»; - «Светофор»; - «Поезд» - «Найди свой гараж» <p>Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.) .</p>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> - С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается».
Элементы индивидуализации:	-Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили».
«Окно выдачи водительских удостоверений»	Организовываю окно выдачи, сдавшим экзамен по Правилам дорожного движения.
Участок группы:	<p>Малые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины, автобус, макеты домов; - светофор, пешеходный переход, разметка на дороге, дорожные знаки.
Методический материал:	<ul style="list-style-type: none"> -Картотеки стихов, загадок и др. -Картотека игр; -Картотека презентаций: Презентация «Опасная ситуация», «ПДД»; - Картотека видеофильмов о ПДД .

На участке детского сада выделено особое место для обучения детей правилам дорожного движения. Оно рассматривается как "проезжая часть", на ней нанесена разметка - разделительная полоса. Дети, используя данные условия, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по

тротуару, переходить на свой участок только по пешеходному переходу. По «дороге с разделительной полосой» дети могут ездить на велосипедах, самокатах, с большими машинами, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора. Для развития сюжетно-ролевых игр выставляются выносные макеты домов, используются атрибуты.

Для проведения занятий, бесед по обучению детей безопасного поведения на дороге использую:

игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, троллейбусы, грузовые и легковые автомобили, пожарные, специальную технику);

модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки);

схемы перекрёстков и дорог с дорожной разметкой;

разрезные картинки, кубики, мозаики;

настольно-печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОУ, фотовыставки и фотоотчеты (выставка газет плакатов, буклетов по ПДД – 2016г);

Памятки для родителей, на интересующие их темы и с целью просвещения.

Папки–передвижки: «Безопасность на дороге», «Это важно для ребенка», и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки -передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

Работая по данной проблеме, используя в своей работе инновационные технологии, я достигла хороших результатов.

Диагностические занятия по определению уровня знаний детей Правил дорожного движения проводила индивидуально. Ребёнку предлагала серию вопросов, проблемных ситуаций.

Сравнительные результаты сформированности у детей навыков соблюдения правил дорожного движения выглядят следующим образом (в разрезе 2014-2016 учебного года):

2 младшая группа

Начало года			Конец года		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
-	35% 7 чел.	65% 15 чел.	43% 8 чел.	57% 14 чел.	-

Средняя группа

Начало года			Конец года		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
8% 2 чел.	72% 16 чел.	20% 4 чел.	40% 5 чел.	60% 17 чел.	-

Сводная таблица результатов диагностики уровня ЗУН детей по ПДД за 2014-2016 учебный год

критерии группы	Культура поведения		Знаки		«Ловушки»		Сведения о родителях		Номера телефонов экстренных служб	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2 младшая группа									-	-
Средняя группа									-	-

Примечание:

	- высокий уровень
	- средний уровень
	- низкий уровень

Вывод:

Систематическая работа с дошкольниками по обучению правилам дорожного движения дают положительные результаты. Наши дети узнают и называют дорожные знаки, знают правила поведения на дорогах, переходят улицу по пешеходным переходам. Знают виды транспорта, правила его обхода, умеют правильно вести себя в общественном транспорте. Четко определяют нарушения правил дорожного движения на картинках и иллюстрациях, анализируют ситуацию и делают соответствующие выводы. Во время прогулок и экскурсий дети могут двигаться колонной по обочине или идти по тротуару. Проведенные диагностики показали хорошие результаты знаний моих воспитанников.

Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения. Родители поддерживают работу детского сада. Результативность моей работы подтверждается тем, что за годы работы по обучению детей Правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

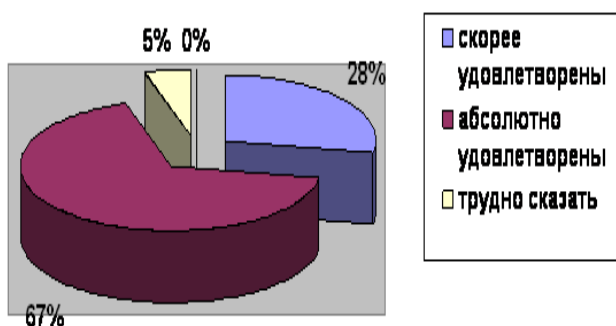
Таким образом, прослеживается положительная динамика и результативность работы. Применение в ходе работы инновационных технологий, эффективных форм обучения, разнообразие приемов и средств, участие родителей и сотрудников ГИБДД, позволили подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении. Считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания воспитателей, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Планирование дальнейшей работы:

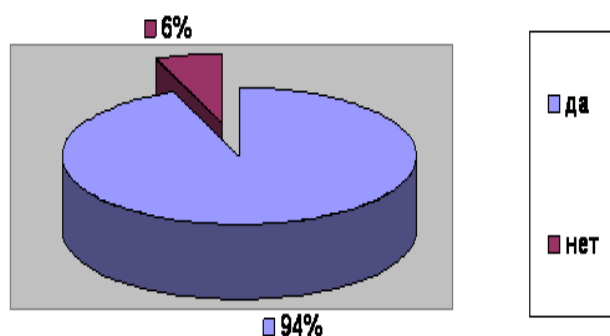
пополнить библиотеку литературой по правилам дорожного движения;
специальными атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
в системе вести работу с сотрудниками ГБДД с целью реализации единой линии предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства;
привлекать родителей к взаимодействию, с целью достижения более высоких результатов в изучении правил дорожного движения.

Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.

Анкетный опрос родителей:



Необходимость продолжения работы в данном направлении:



В заключении хотелось бы отметить, что моя работа и работа педагогического коллектива на этом не заканчивается. Каждый год к нам приходят малыши, и наша задача подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах. Интерес к «дорожной проблеме» у воспитанников нашего ДОУ и их родителей возрастает, потому что мы, педагоги, к этому равнодушны. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, а значит, необходим и дальнейший поиск, совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Литература:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.

Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности/ Авт.-сост. М.Р.Максиняева, Т.Ю.Филиппова, С.В.Обоева. – М., 1999.

Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение. - 2006.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина -М. «Просвещение» 1989 г
Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко.- М. «Просвещение» 2005

Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.- 80с.

Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - Москва, 2008

Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.

Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.

- Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
- Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
- Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
- Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
- Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.