

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3
«20» 07. 2015г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ Поярковского
детского сада №7 «Колосок»:
_____ Л.В. Клименко.
«20» 07.2015г.

Согласовано:
Начальник отдела
образования
_____ О.В. Шатохина
«20» 07.2015г.

О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Поярковского детского сада №7 «Колосок»

Рабочая группа:

Заведующий – Л.В. Клименко
Старший воспитатель – З.Б.Иванникова.
Воспитатель – Л.И. Константинова
Воспитатель – Т.В.Нейман.
Воспитатель – Н. Н. Пинигина
Музыкальный руководитель – А.А. Лемеш.

с. Поярково
2015 – 2020г.г.

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Инвариантная часть (обязательная)	10
1.1. Режим дня возрастных групп.....	10
1.1.1. Организация питания.....	12
1.1.2. Учебный план.....	13
1.1.3. Структура учебного процесса.....	15
1.1.4. Нормативные документы, регламентирующие составление базисного учебного плана:	19
1.1.5. Примерный перечень праздников и событий для организации образовательной деятельности дошкольного учреждения.....	20
1.1.6. Комплексно-тематический план по приобщению детей к истокам русской народной культуре.....	22
1.1.7. Структура образовательного процесса МАДОУ Поярковского детского сада №7 «Колосок».....	25
Физкультурно-оздоровительная работа	26
Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка	27
Система работы по развитию речи детей	28
Система работы по социальному развитию детей	29
Компоненты патриотического воспитания детей	30
Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста в контексте общечеловеческой культуры.....	31
Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.....	32
Трудовое воспитание дошкольников.....	33
Познавательное развитие дошкольников.....	33
Детское конструирование	34
Экспериментирование и экологическое воспитание детей	34
Игровая деятельность с детьми.....	35
Художественно – эстетическое развитие детей.....	36
Система музыкального воспитания.....	39
1.1.9. План организации учебно-воспитательного процесса.....	46
1.1.10. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на один день.	48
Младший дошкольный возраст	48
1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	50
1.3. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.	58
1.4. Планируемые результаты	60
1.5. Диагностика усвоения программного материала.....	63
1.5.1. Критерии и показатели реализации образовательной программы	63
Методическое обеспечение	67
1.5.2. Контроль за реализацией образовательной программы	68
2. Вариативная часть	69
2.1. Гармоничное развитие детей раннего возраста.	69
2.1.1. Режим дня группы раннего возраста.....	71
2.1.2. Схема участия специалистов в образовательном процессе групп раннего возраста:	72
2.1.3. Организация предметно - развивающей среды в группе раннего возраста.....	73
2.1.4. Учебный план групп раннего возраста	74
Обеспечение методической литературой:.....	75
2.2. Организация кружковой работы в МАДОУ Поярковском детском саду №7 «Колосок».....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.....	78

2.4.1. Взаимодействия МАДОУ Поярковского детского сада №7 «Колосок» с родителями воспитанников.....	79
2.5. Перспективный план работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой.....	80
2.5.1. Схема по преемственности МАДОУ Поярковского детского сада №7 «Колосок» и СПОШ	81
2.6. Условия реализации образовательной программы МАДОУ Поярковского детского сада №7 «Колосок».....	82
2.6.1. Система предметно - развивающей среды.....	82
2.6.2. Обеспечение педагогическими кадрами.....	83
2.6.3 Организация работы с педагогическим коллективом МАДОУ Поярковского детского сада №7 «Колосок».....	86
2.6.4. Структурная модель управления МАДОУ Поярковского детского сада №7 «Колосок» как целостной системы	87
Приложение 1	88
Диаграмма кадрового обеспечения потенциала образования	88
Приложение 2	Ошибка! Закладка не определена.93
1. Диагностика деятельности детей в МАДОУ Поярковском детском саду №7 «Колосок».....	Ошибка! Закладка не определена.93
Приложение 3	Ошибка! Закладка не определена.96
Диагностика физического развития детей в МАДОУ Поярковском детском саду №7 «Колосок».....	Ошибка! Закладка не определена.96
Приложение 4	Ошибка! Закладка не определена.97
Глоссарий.....	Ошибка! Закладка не определена.97
Приложение 5	Ошибка! Закладка не определена.103
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение.....	Ошибка! Закладка не определена.103
Приказ МАДОУ №7	Ошибка! Закладка не определена.103
Протокол педагогического Совета	Ошибка! Закладка не определена.104

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Поярковского детского сада №7 «Колосок» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утвержденного Постановлением Правительства РФ от 12.09.08г. №666);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Основная образовательная программа ДООУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, с учетом парциальных программ и технологий: С.Н. Николаевой «Юный эколог»; К.К. Утrobiной «Занимательная физкультура»; И.М. Каплуновой; И.А. Новоскольцевой «Праздник каждый день»; Амурской областной программы: «Ребенок и дорога»; О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Основными **средствами** реализации программы МАДОУ Поярковского детского сада №7 являются:

- Устав - зарегистрированный 26.05.16 года №186;

- Лицензии серия 28Л01 №0000382

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

МАДОУ «Поярковский детский сад «7 «Колосок»» – детский сад общеразвивающего вида. Образовательная деятельность осуществляется по двум адресам: РФ, 676680, Амурская область, Михайловский район, село Поярково, ул. Ленина,48; РФ, 676680, Амурская область, Михайловский район, село Поярково, ул. Целинная,4; Фактическое наполняемость дошкольного учреждения не превышает проектной мощности. Общее количество групп -12, все группы общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПина и Типового положения.

группы	Возраст детей	Здание дет. сада ул. Ленина,48 (норма численности детей)	Здание дет. сада ул. Целинная,4 (норма численности детей)
Группа раннего возраста	1,5-2,5 года	21	17
Первая младшая группа	2-3 лет	21	19
Вторая младшая группа	3-4 года	25	24
Средняя группа	4 -5 лет	23	24
Старшая группа	5-6 лет	24	23
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	24	20

Дошкольные группы однородны по возрастному составу детей, в

группе раннего возраста дети с 1,5 до 3 лет. По гендерному составу: количество мальчиков на 2% больше.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Основным приоритетным направлением деятельности МАДОУ Поярковского детского сада №7 «Колосок» реализации программы является: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Цели образовательной программы.

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определенных

задач:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно - эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Национально-культурные, демографические, климатические и другие **особенности повлияли на содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.**

ДООУ расположено в пограничной зоне, на границе с КНР. В связи с этим ДООУ целенаправленно ведет работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: встречи на заставе и в детском саду с пограничниками, концерты детей 23 февраля и 28 мая на День пограничника, целевые экскурсии на заставу.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- ДООУ работает в условиях сокращенного дня (10,5 – часового пребывания);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%;
- общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников:

Для групп младшего возраста -70%

Для групп старшего возраста- 60%

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались **принципы и подходы** ее формирования: создание условий для развития функционально грамотной личности:

- человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка:

а) Личностные ориентированные принципы

принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающий гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир - это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

1. Инвариантная часть (обязательная)

1.1. Режим дня возрастных групп.

Вид деятельности	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность (в минутах)	Время в режиме дня	Длительность (в минутах)	Время в режиме дня	Длительность (в минутах)
Самостоятельная деятельность детей (СД)	7.30-8.10	40м.	7.30-8.10	40	7.30-8.10	40	7.30-8.10	40
Утренняя гимнастика НОД (непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми)	8.10-8.15	5	8.10-8.18	8	8.10-8.20	10	8.10-8.22	12
Подготовка к завтраку ОДРМ (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) Завтрак	8.15-8.55	40 30	8.18-8.55	37 25	8.20-8.55	35 25	8.22-8.50	28 20
Игры (ОДРМ)		10		12		10		8

Самостоятельная деятельность детей (СД)	9.00-9.20	20						
Непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми (НОД)	9.20-9.35 9.45-10.00	30	8.55-9.05 9.05-9.20 9.35-9.50	55	8.55-9.00 9.00-9.25 9.35-9.55 10.05-10.35	1ч.40	8.50-9.00 9.00-9.30 9.40-10.20 10.30-11.05	2ч.15
Количество в неделю	11		11		15		15	
Самостоятельная деятельность детей (СД)	10.00-10.10	10	9.50-10.00	10	10.35-10.45	10	11.05.-11.15	10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (ОДРМ)	10.10-12.10	2ч.	10.00-12.10	2ч. 10м	10.45-12.30	1ч.45м	11.15-12.40	1ч 25м
Подготовка к обеду, обед (ОДРМ)	12.10-12.50	40	12.10-12.50	40	12.30-13.00	30	12.40-13.10	30
Подготовка к дневному сну, сон (ОДРМ)	12.50-15.00	2ч.10м	12.50-15.00	2ч. 10м	13.00-15.00	2ч	13.10-15.00	1ч 50м
Закаливающие мероприятия	15.00-15.10.	10	15.00-15.10	10	15.00-15.10	10	15.00-15.10	10
Подготовка к полднику, полдник (ОДРМ)	15.10-15.40	30	15.10-15.40	30	15.10-15.30	20	15.10-15.30	20
Чтение художественной литературы, формирование и развитие средств общения (ОД) Дополнительные образовательные услуги (вариативная	15.40-16.00	20	15.40-16.00	20	15.30-16.00	30	15.30-16.00	30

часть программы) (ОД) Праздник (ОД)								
Самостоятельная деятельность детей (СД)	16.00- 16.30	30	16.00- 16.30	30	16.00- 16.30	30	16.00- 16.30	30
Подготовка к прогулке, прогулка (ОДРМ) Самостоятельная деятельность детей (СД). Уход детей домой	16.30- 18.00	1ч. 30м.	16.30- 18.00	1ч. 30м.	16.30- 18.00	1ч. 30м.	16.30- 18.00	1ч. 30м.

1.1.1.Организация питания

Основные принципы организации питания.

- Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- Сбалансированность рациона питания;
- Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- Учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержания в нем белков, жиров и углеводов.

Использование таких карточек позволяет легко посчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств.

Вопросы на контроле по питанию:

1. Гигиеническая обстановка;
 - ✓ Санитарное состояние;
 - ✓ Размещение столовой мебели;
2. Своевременность доставки пищи в группы;
3. Сервировка стола;
 - ✓ Учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей;
 - ✓ Эстетика стола;
 - ✓ Оценка деятельности дежурных;
4. Выполнение режима питания;
5. Подготовка детей к приему пищи;
 - ✓ Настроение детей их общение, состояние (возбужденное или спокойное)
 - ✓ Организация гигиенических процедур в зависимости от возраста;
6. руководство воспитателя:
 - ✓ Обстановка в группе во время приема пищи;
 - ✓ Посадка детей за столом;
 - ✓ Умение детей пользоваться столовыми приборами;
 - ✓ Культура подачи второго блюда;
 - ✓ Культура поведения за столом;
 - ✓ Общение воспитателя с детьми во время приема пищи;
 - ✓ Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое)

1.1.2. Учебный план

Учебный план состоит из базовой (инвариативной) части и вариативной части. Базовая часть учебного плана реализуется через обязательную непосредственно образовательную деятельность согласно требованиям программ, с учетом ФГОС и примерной программы.

Базовое образование осуществляется за счет комплексной программы: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Вариативное образование осуществляется путем реализации парциальных программ: «Юный эколог» С.А. Николаевой, Амурская областная программа: «Ребенок и дорога», К.К. Утробина «Занимательная математика», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

Единство и преемственность основных видов деятельности (игровой, образовательной) отражены в базовой части учебного плана и обеспечивают интегрирование коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентированных, художественных начал творческой деятельности. Эти виды деятельности составляют форму образовательных областей, которая делает акцент на региональный компонент.

Все занятия проводятся фронтально в подготовительной, старшей, средней группах, во второй младшей группе фронтально проводятся музыкальное и физкультурное занятия, остальные по подгруппам.

Учебный план делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок: с 7.30 до 9.00

совместная деятельность педагога с детьми;

свободная самостоятельная деятельность детей.

2. Развивающий блок: с 09.00 до 11.00

организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности.

3. Вечерний блок: с 15.00 до 18.00

физкультурные занятия, кружки;
совместная деятельность педагога с детьми;
свободная самостоятельная деятельность детей.

1.1.3. Структура учебного процесса

Организационно-педагогическая работа коллектива детского сада осуществляется согласно периодизации деятельности ДООУ:

- образовательный период: с 01.09. по 29.05.
- диагностический период: первые две недели сентября и последние две недели мая;
- каникулярный период (новогодние каникулы): две недели
- летний оздоровительный период: три месяца

В случае проведения в ДООУ Тематических дней, тематика занятий подбирается с учетом темы дня.

Во время проведения календарных праздников занятия не проводятся.

Базисный учебный план МАДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной «От рождения до школы»

(под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой)

Приоритетные направления Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество в							
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Инвариантная часть (обязательная)									
Познавательно-речевое направление									
Образовательные области									
«Познание»	Формирование элементарных математических	1	36	1	36	1	36	2	72

«Социализация «Безопасность»	представлений								
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: -явления общественной жизни (в месяц) -экологическое воспитание(в месяц)	1	36	1	36	1	72	1	36
	Конструирование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Развитие речи, обучение грамоте	1	36	1	36	1	36	1	36
	Коррекция речи	-	-	-	-	2	72	3	108
	Ознакомление с художественной литературой	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественно- эстетическое направление									
«Художественное творчество»	Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Ручной труд	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18

«Музыка»	Музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое направление									
«Здоровье» «Физическая культура»	Физкультурное	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО		11	396	11	396	14	504	16	576
Вариативная часть									
Приоритетные направления	Кружок «Домисолька»					2	72	2	72
	Кружок «Занимательная математика»					2	72	2	72
	Кружок «Волиебная кисточка»					2	72		
	Кружок «Веселая Азбука»					2	72	2	72
Учебная нагрузка в неделю (в минутах)	20		40		50- 75		60- 90		

Ранний возраст

Базисный учебный план МАДОУ Поярковского детского сада № 7

«Колосок», реализующего основную общеобразовательную программу

дошкольного образования на основе содержания комплексной «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)

1 группа раннего возраста (1,5 лет до 2 лет)

1.	Базовая часть	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1.1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 (8-10)	108
1.2.	Развитие движений	2 (10)	72
1.3.	Игры со строительным материалом	1 (8-10)	36
1.4.	Игры с дидактическим материалом	2 (8-10)	72
1.5.	Музыкальное	2 (10)	72
	Итого:	10 (10)	360
	Учебная нагрузка в день (в минутах)	20	
	Учебная нагрузка в неделю (в минутах)	100	

2 группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)

1.	Базовая часть	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1.1.	Ребенок и окружающий мир: - предметное окружение. Явления	1 (10)	36

	общественной жизни - природное окружение. Экологическое воспитание.		
1.2.	Развитие речи	1 (10)	36
1.3.	Чтение художественной литературы	1 (10)	36
1.4.	Лепка	1 (10)	36
1.5.	Рисование	1 (10)	36
1.6.	Конструирование	1 (10)	36
1.7.	Физкультурное занятие	2 (10)	72
1.8.	Музыкальное занятие	2 (10)	72
	Итого:	10 (10)	360
	Учебная нагрузка в день (в минутах)	20	
	Учебная нагрузка в неделю (в минутах)	100	

1.1.4. Нормативные документы, регламентирующие составление базисного учебного плана:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденном постановлением РФ от 2.09.2008г №666
3. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобрнауки России от 09.08.2000 №237/23-16.

4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г.№65/23-16.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.5. Примерный перечень праздников и событий для организации образовательной деятельности дошкольного учреждения

	Название праздника (события)	Дата	Время проведения
1.	День знаний	01.09.	1-я неделя сентября
2.	<i>Праздник урожая*</i>	-	2-я неделя сентября
3.	Международный день красоты	-	3-я неделя сентября
4.	День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.	4-я неделя сентября
5.	Международный день музыки	-	1-я неделя октября
6.	Всемирный день животных	-	2-я неделя октября
7.	Международный день врача	-	3-я неделя октября
8.	Международный день анимации	28.10.	4-я неделя октября
9.	День народного единства	04.11.	1-я неделя ноября
10.	Всемирный день приветствий	-	3-я неделя ноября
11.	День матери	-	4-я неделя ноября
12.	Международный день инвалидов	-	1-я неделя декабря
13.	<i>День осенних именин</i>	-	2-я неделя декабря
14.	Новый год	31.12.	3-4-я неделя декабря
15.	<i>Рождество Христово</i>	-	2-я неделя января
16.	Всемирный день «спасибо»	-	3-я неделя января

17.	<i>День зимних именин</i>		4-я неделя января
18.	День доброты	-	1-я неделя февраля
19.	Международный день родного языка	-	2-я неделя февраля
20.	День защитника Отечества	23.02.	3-я неделя февраля
21.	Международный женский день	08.03.	1-я неделя марта
22.	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21- 22.03.	2-3-я неделя марта
23.	Международный день театра	27.03.	4-я неделя марта
24.	Международный день птиц	-	1-я неделя апреля
25.	Международный день детской книги	-	2-я неделя апреля
26.	День космонавтики	12.04.	2-я неделя апреля
27.	Всемирный день здоровья	-	3-я неделя апреля
28.	<i>Пасха</i>		4-я неделя апреля
29.	Праздник весны и труда	1 мая	
30.	Международный день семьи	-	2-неделя мая
31.	<i>День весенних именин</i>	-	3-я неделя мая
32.	Международный день защиты детей	1 июня	
33.	Пушкинский день России	6 июня	1-я неделя июня
34.	<i>День города</i>		2-я неделя июня
35.	День России	12 июня	
36.	Международный день друзей	-	3-я неделя июня
37.	День ГАИ	-	1-я неделя июля
38.	День российской почты	-	2-3-я неделя июля
39.	<i>День летних именин</i>		4-я неделя июля
40.	День физкультурника	-	1-я неделя августа
41.	День строителя	-	2-я неделя августа
42.	<i>День первоклассника</i>	-	3-я неделя августа

1.1.6. Комплексно-тематический план по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Цель – Развивать художественно-творческие способности у детей средствами русского народного и декоративно-прикладного искусства, дать каждому ребенку возможность активно, самостоятельно проявить себя и испытать радость творческого созидания.

Задачи:

- Расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства.

-Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства.

-Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа. Показать взаимосвязь народного декоративно-прикладного, устного и музыкального искусства.

-Закреплять умение рисовать декоративные элементы – точки, кружки, полосы, волнистые линии, листочки, ягодки

-Знакомить детей с особенностями построения геометрического и растительного орнаментов.

- Закреплять умение лепить из глины декоративные изделия конструктивным, комбинированным и пластическим способом, украшать глиняные изделия способом наклепа, процарапывания и росписи.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Ознакомление с искусством	Художественная деятельность

1	Народное искусство 1 Посещение районного музея 2 Дидактические игры по ознакомлению с народными промыслами	2	1	1
2	Волшебная дымка 1 Знакомство с дымковской игрушкой 2 Рисование элементов дымковской росписи 3 Лепка и роспись дымковской уточки, коня и барышни	6	-	6
3	Русские народные потешки 1 Слушание, заучивание и рассказывание потешек 2 Рассматривание иллюстраций к произведениям малого устного фольклора 3 Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов 4 Придумывание и рисование иллюстраций к потешкам 5 Оформление книжки-самоделки	8	1	7
4	Рисуем отгадки к народным загадкам 1 Досуг «Загадки-отгадки» 2 Придумай загадку 3 Нарисуй отгадку	6	-	6
5	Городецкие цветы 1 Знакомство с городецким промыслом 2 Рассматривание изделий русских мастеров 3 Дидактические игры 4 Рисование элементов городецкой росписи 5 Роспись бумажных силуэтов и деревянных изделий городецкими узорами	4	1	3
6	Русские народные сказки 1 Слушание русских народных сказок 2 Рассказывание детьми русских народных сказок 3 Инсценировки сказок 4 Рисование иллюстраций к сказкам	9	3	6
7	Русская народная песня 1 Слушание русских народных песен в грамзаписи 2 Игра на народных инструментах 3 Исполнение русских народных песен 4 Отображение в рисунках содержание русских народных песен	4	2	2
8	Русская вышивка 1 Знакомство с различной орнаментальной символикой 2 Вышивка несложных рисунков	2	1	1
9	Русский народный костюм 1 Аппликация «Орнамент русского народного костюма» 2 Показ модели русской народной одежды	2	1	1
10	Голубая Гжель			

	1 Знакомство с творчеством гжельских мастеров 2 Рисование элементов гжельской росписи 3 Лепка и роспись поделок из глины	6	2	4
11	Русские народные игры 1 Разучивание считалок, стихов, и правил к русским народным играм	2	1	1
12	Пословицы, поговорки, и скороговорки 1 Рассматривание книг, игры. 2 Заучивание и рассказывание пословиц, поговорок, скороговорок 3 Отражение в рисунках сюжеты, представленные в произведениях малого устного фольклора 4 Украшение рисунков декоративными элементами	4	2	2
13	Золотая Хохлома 1 Знакомство с Хохломским промыслом 2 Рисование растительных элементов росписи 3 Составление хохломских узоров	5	1	4
14	Русская матрешка 1 Знакомство с русской матрешкой 2 Слушание русской народной музыки. Дидактические игры 3 Рисование и роспись матрешек из Сергиева Посада, и Полхов-Майдана 4 Рисование придуманных матрешек	2	1	1
15	Русские народные танцы 1 Просмотр русских народных танцев по видео 2 Разучивание элементов русских народных танцев 3 Участие в районном конкурсе русского народного танца	4	1	3
16	Народные промыслы родного края 1 Экскурсия в музей 2 Создание и украшение изделий детьми	2	1	1
	Итого	68	19	49

Работа вне занятий

Праздники сезонные: 4 раза в год, 1 половина дня (праздник Осени, Зимы, Весны и Лета по четвергам).

Спортивные: 2 раза в год, 1 половина дня (на зимних и летних каникулах).

Спортивные досуги: ежемесячно 2 половина дня (первый вторник месяца).

Развлечения: ежемесячно 2 половина дня (второй понедельник месяца).

Экскурсии 4 раза в год, 1 половина дня (сезонная; по пятницам последнего месяца времени года).

Каникулы: последняя неделя декабря, первая неделя января

1.1.7. Структура образовательного процесса МАДОУ Поярковского детского сада №7 «Колосок»



Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка.
- формирование у воспитанников детского сада культурно-гигиенических навыков;
- проведение физкультурных занятий, различных видов гимнастики (бодрящей, корригирующей);
- проведение коррекционных мероприятий, направленных на профилактику у детей плоскостопия;
- осуществление витаминизации третьих блюд.

Исходя из обозначенных задач, в детском саду выстроена следующая физкультурно-оздоровительная деятельность:

Формы организации	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
1. физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
	3-4года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
1.1.утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	5-6минут ежедневно	6-8минут ежедневно	8-10минут ежедневно	10минут ежедневно
1.2.физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20минут	Ежедневно 20-30минут
1.4.Закаливание				
-воздушные ванны	Ежедневно после сна			
- босохождение	Ежедневно после сна			
-ходьба по массажным	Ежедневно после сна			

коврикам				
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна			
Релаксационная гимнастика	Ежедневно перед сном			
Точечный массаж	Ежедневно перед завтраком			
2. учебные физкультурные занятия				
2.1. занятия в спортивном зале	2 раза по 15 минут	2раза в неделю по 20 минут, 3раза при низкой температуре	2раза в неделю по 25 минут, 3раза при низкой температуре	2раза в неделю по 30 минут, 3раза при низкой температуре
2.2.физкультурные занятия на свежем воздухе	1раз в неделю 15минут	1раз в неделю 20минут	1раз в неделю 25минут	1раз в неделю 30минут
2.3.Корректирующая гимнастика	1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
3. Спортивный досуг.				
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка)			
3.2.Спортивные праздники		1 раз в год	2 раза в год	2раза в год
3.3.Досуги и развлечения	1раз в квартал	1раз в месяц	1раз в месяц	1раз в месяц
4.Совместная деятельность с семьей.				
4.1. Веселые старты	1 раз в год	1раз в год	2раза в год	2раза в год
4.2. Походы		1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
4.3. Консультации для родителей	Ежеквартально			

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной

деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старшие воспитатели, воспитатели ФИЗО, инструктор ФИЗО
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, в соответствии со словом взрослого и соответственно с-правилами игры	Правила игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Развитие ритмичных движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика и точечный массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство руками взрослого	Воспитатели

Система работы по развитию речи детей

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ					
1. развитие словаря	2. воспитание ЗКР	3. формирование грамматического строя речи	4. развитие связной речи 4.1. Диалогическая речь (разговорная) 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

				слове)	
Принципа развития речи					
Принцип взаимосв язи сенсорно го, умственн ого и речевого развития	Принцип коммуникат ивности деятельного подхода к развитию речи	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительн ое искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
Методы развития речи					
Наглядные: • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения природе, экскурсиях) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинам)		Словесные: -Чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; -обобщающая беседа; - Рассказывание без опоры на наглядный материал		Практические: -дидактические - игры – драматизации -инсценировки -дидактические упражнения -пластические этюды -хороводные игры	

Система работы по социальному развитию детей

Основные методы , позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений

Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация моделирование и конструирование Вопрос-ответ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Придумывание сказок и рассказов Воображаемые ситуации Игры – драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива направленная на последующую деятельность Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Беседа Создание проблемных ситуаций
---	--	--	---

Компоненты патриотического воспитания детей

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально - побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
• Культура народов Приамурья, казачества, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках • Геральдика страны , • Михайловского района • села Поярково	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного села и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста в контексте общечеловеческой культуры

Средства существования: Продукты питания и их потребление Одежда и способ ее ношения Жилище и способы его эксплуатации	Среда обитания: Гигиена среды обитания (воспитание потребности в гигиене) Порядок и удобство среды обитания Красота среды обитания	Воздвльвание способностей человека: Способность быть человеком разумным Способность ориентироваться на другого человека Способность быть человеком творящим, созидающим	Воздвльвание организма человека: Гигиена Здоровье Выразительность частей человеческого тела-пластическая выразительность	Воздвльвание взаимных отношений: Поведенческие традиции («я никому не мешаю», «ценность другого человека не должна пострадать», «я всегда помогаю другим людям», «я стараюсь быть естественным») Признание ценности другого человека Признание ценности общества: только в обществе других людей хорошо видна индивидуальность каждого человека; и только в обществе других людей человек остается быть человеком
Уровень цивилизации как показатель культуры общества	Субъектность среды обитания как показатель культуры общества	Духовность как показатель культуры общества	Умение управлять собой, господство над натурой как показатель культуры общества и его члена	Нравственность как показатель культуры общества и ее членов

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:		
• Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно» • Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки • Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения		
Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми		
Основные направления работы по ОБЖ:		
• Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; • Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; • Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения		
Основные принципы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:		
• Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке; • Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке; • Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность, в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил; • Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения		
Виды труда		
Навыки культуры быта		Хозяйственно – бытовой труд
Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд	Труд в природе
Формы организации трудовой деятельности		
Поручения:	Коллективный труд	Дежурство

• Простые и сложные; • Эпизодические и длительные; • Коллективные и индивидуальные	• Воспитание чувства коллективизма • Формирование навыка труда направленного на общее дело	• Формирование общественно – значимого мотива; • Нравственный, этический аспект
--	---	--

Трудовое воспитание дошкольников

Методы и приемы трудового воспитания детей	
1 – я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений оценок	2 я группа методов: Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	
Чтение художественной литературы	Пример взрослого и детей
Рассматривание иллюстраций	
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Целенаправленное наблюдение
Просмотр телепередач, видеофильмов	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Придумывание сказок	Создание контрольных педагогических ситуаций

Познавательное развитие дошкольников

Познавательное развитие дошкольников		
Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие творчества	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Конструктивное творчество	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей		
Занятия на развитие логического мышления	Театрально – игровое творчество (развитие	Использование схем, символов, знаков

Развивающие игры	речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)	
------------------	---	--

Детское конструирование

Творческое	Техническое
Создание замысла	Воплощение замысла

Виды детского конструирования

Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструктора
Из бумаги	Из природного материала	Из модулей

Формы организации обучения конструированию

По модели	По условиям	По образцу
По замыслу	По теме	Каркасное
	По чертежам и схемам	

Экспериментирование и экологическое воспитание детей

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников		
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыт	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Демонстрационные (показ взрослого) - Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	- Кратковременные - Долгосрочные	Опыт– доказательство Опыт- исследование
Экология:		
Живая природа: - Растения - Грибы - Животные - Человек	Неживая природа: - Воздух - Почва - Вода	
Законы общего дома природы: Все живые организмы имеют равное право на жизнь		

- В природе все взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой:			
наглядные		практические	словесные
Наблюдения:	Рассматривание	ИГРА	• Рассказ • Беседа • Чтение
• Кратковременные • Длительные • Определение состояния предмета по отдельным признакам • Восстановление картины целого по отдельным признакам	картин, демонстрация видеофильмов	• Дидактические игры (предметные, словесно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) • Подвижные игры • Творческие игры ТРУД В ПРИРОДЕ • Индивидуальные поручения • Коллективный труд ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОПЫТЫ	

Игровая деятельность с детьми

Классификация игр детей дошкольного возраста		
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: • с природными объектами • С игрушками • С животными Сюжетные самодетельные игры: • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные	Обучающие игры: • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные Досуговые игры: • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные	Тренинговые игры: • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптированные Обрядовые игры: • Семейные • Сезонные • Культовые Досуговые игры: • Игрища • Тихие игры

	• компьютерные	• Игры-забавы
--	--	---

Художественно – эстетическое развитие детей

Задачи художественно – эстетического развития детей в младшем дошкольном возрасте			
Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность

• Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы • Обогащать яркими впечатлениями то разнообразия красоты природы • Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу • Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	• Дать детям представления о том, что все люди трудятся • Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда • Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру • Формировать интерес к окружающим предметам • Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета • Различать эмоциональное состояние людей • Воспитывать чувство симпатии к другим детям	• Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка • Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства • Учить замечать яркость цветовых образцов изобразительного и прикладного искусства • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства • Дать элементарные представления об архитектуре • Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками • Формировать эмоционально – эстетическое отношение к народной культуре	• Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного • Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение • Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен • Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа • Развивать воображение, творческие способности • Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) • Знакомить с разнообразием изобразительных материалов
Задачи художественно- эстетического развития в старшем возрасте			
Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность

• Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой • Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры • Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение	• Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях • Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей • Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира • Формировать знания о Родине, родном крае • Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов • Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение • Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире • Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки	• Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес • Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства • Воспитывать эмоциональный отклик на отражение в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном • Развивать представления детей об архитектуре • Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма • Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи • Содействовать эмоциональному общению	• Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности • Развивать эстетические чувства • Учить создавать художественный образ • Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать • Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события • Развивать художественное творчество детей • Учить передавать животных, человека в движении • Учить использовать в изодетельности разнообразные изобразительные материалы • Развивать интерес к нетрадиционной технике в рисовании
--	---	---	---

Методы художественно – эстетического развития:

1 наблюдение	3 обследование	5 упражнения
--------------	----------------	--------------

2 рассматривание	4 экспериментирование	6 творческие игры
-------------------------	------------------------------	--------------------------

Система музыкального воспитания

МУЗЫКА В ДЕТСКОМ САДУ			
Фронтальные музыкальные занятия:	Праздники и развлечения	Использование музыки на других видах занятий	Индивидуальные музыкальные занятия:
Комплексные Тематические Традиционные	Игровая музыкальная деятельность: Театрализованные музыкальные игры Музыкально-дидактические игры Игры с пением Ритмические игры	Совместная деятельность взрослых и детей: Кружок «Театр и дети» Оркестры Ансамбли	Творческие занятия Развитие слуха и голоса Упражнения в освоении танцевальных движений Обучение игре на детских музыкальных инструментах

1.1.8. Комплексирование программ воспитания, образования и развития детей.

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы и технологии
1.Физическое воспитание: Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их	Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.	1. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 г. 2.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду . – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г. 3 Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. С-П «Детство – пресс», 2006 г. 4 Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. М. Линка – Пресс, 2006 г

координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр		5 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М. «Владос», 2002 г 6 Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М.Линка- Пресс, 2000 г 7 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.»Владос», 1999 г. 8 Полтавцева Н.В., Городова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. М. Просвещение, 2004 г. 9 Павлова П.А., Горбунова И.В. Расту здоровым малыш! М. Творческий Центр «Сфера» 2006 г. 10 Береснева З.И. Здоровый малыш. М. Творческий Центр «Сфера» 2004 г.
2.Социально – нравственное воспитание: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм Развивать у детей волевые качества Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей	Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.	1 Козлова С.А Я – человек. Мой мир. –М.: Линка – Пресс, 2001г. 2 Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера» , 2008 г 3 Шорыгина Т.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий. М.. Просвещение, 1998 г 4 Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.Гном и Д, 2006 г. 5 Шалаева Г.Н. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. М. Просвещение, 2006 г. 6 Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, 2007 г. 7 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.М, 2008 г. 8 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников

		с окружающим и социальной действительностью. М.Линка- Пресс, 2003 г. 9 Берягина Л.Б. Моя родина Россия. С-П. Литера,2007 г. 10 Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина.С-П. Литера,2007 11 Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. М. Линка – Пресс, 2002 г 12 Рылеева Е.В. Вместе веселее! М. Линка – Пресс, 2000 г. 13 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М. 1998 г. 14 Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2004 г. 15 Сюньков В.Я. Основы безопасности жизнедеятельности.М. «Просвещение», 1997г. 16 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.С-П, «Детство – Пресс», 1998г. 17. Амурская областная программа «Ребенок и дорога»
3.Развитие речи и речевого общения детей: Совершенствовать речь детей как средство общения Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания Формировать умение различать на слух и произношении все звуки	Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,	1 Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе М.Просвещение,2006 г 2 Ушакова О.С. Занятия по развитию речи.М. Совершенство, 19998 г. 3 Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.М. Школьная пресса,2004 г. 4 Журкова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте М. АПО , 1994 г 5 Шарыгина Т.А. Знакомство с окружающим

родного языка Упражнять в согласовании слов в предложении Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи	2014г.	миром и развитие речи. М. Гном и Д, 2007 г 6 <i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. М. Мозаика –Синтез, 2005 г. 7 <i>Максаков А.И.</i> Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005 г. 8 <i>Максаков А.И.</i> Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика – Синтез , 2005 г. 9 <i>Максаков А.И.</i> Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М. Мозаика – Синтез, 2005 г. 10 <i>Гербова В.В.</i> Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2005 г.
4.Умственное воспитание: Развивать сенсорные эталоны Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям Расширять представления детей о предметном мире Формировать представления о явлениях общественной жизни Расширить представления о различных природных объектах (экология) Формировать элементарные математические представления	Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.	1 <i>Кудрякова И.Т.</i> Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательных задач при ознакомлении с окружающим. Саратов. 19997 г 2 <i>Колесникова Е.В.</i> Математика для детей дошкольного возраста. М. Сфера , 2007 г 3 <i>Блинова Г.М.</i> познавательное развитие детей 5-7 лет. М. Сфера, 2006 г. 4 <i>Дыбина О.В.</i> Незнванное рядом. М. Сфера, 2001 г. 5 <i>Новикова В.Б.</i> Математика в детском саду М. Мозаика – Синтез, 2007 г. 6 <i>Помараева И.А.</i> Занятия по ФЭМП. М. 2006 г. 7 <i>Касицина М.А., Смирнова В.Д.</i> Дошкольная математика. М. 1999 г. 8 <i>Тихомирова Л.Ф., Босов А.В.</i> Развитие логического мышления. Ярославль , 1995 г. 9 <i>Коньшева Н.М.</i> Наш рукотворный мир. М. Линка – Пресс, 1995 г. 10 <i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.</i>

		Знакомим малышей с окружающим миром. М. 1997 г 11 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М. 2008 г. 12 Новиновская О.А. Ум на кончиках пальцев М. 13 Л.Тихомирова. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. М. 1998 г. 14 Сидорчук Т.С. Методы развития воображения дошкольников. 15 Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию элементов ТРИЗ и методов РТВ в работе с дошкольниками 16 Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А., Виноградова Т.А. «Мы» программа экологического образования детей. С-П, «Детство - Пресс», 2006 г. 17 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., «Просвещение», 2006 г. 18 Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. М. Мозаика-Синтез, 2004 г. 19 Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. М. Книголюб, 2006 г. 20 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! С-П «Детство – Пресс», 2006 г. 21 Арапова – Пискарева Н.А. Формирование Элементарных математических представлений. М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
5.Художественно – эстетическое воспитание: Развивать интерес к	Примерная программа «От рождения до	1 Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей

художественной литературе Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности Приобщать к музыкальной культуре Развивать интерес к театрализованной деятельности Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования	школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.	2-7 лет. М. Педагогическое общество России.2000 г. 2 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.Сфера, 2003 г. 3 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М. Сфера, 2008 г. 4 Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М. Сфера, 2008 г 5 Швайко Занятия по изобразительной деятельности. М. Линка – Пресс,2008 г. 6 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.М. Феникс, 2007 г. 7 Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. С-П , 2008 г. 8 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера, 2008 г. 9 Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М. Просвещение, 1999 г. 10 Новикова Г.П. Музыкальное воспитание воспитание. М. Сфера. 2000 г 11 Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М. Творческий Центр,2003 г. 12 Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М. Владос, 2001 г. 13 И.М. Каплуновой; И.А. Новоскольцевой «Праздник каждый день»
6.Социально педагогическое воспитание: Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с	Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,	1 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция речевых нарушений. Программы. М. Просвещение, 2009 г. 2 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.

ФФН и ОНР Преодоление задержки речевого развития у детей до 3-х лет Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения Психологическая помощь дошкольникам (дети группы риска, подготовка к школе)	Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.	М. Мозаика – синтез, 2007 г 3 <i>Миронова С.А.</i> Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М. Мозаика – синтез, 2007 г 4 <i>Борисова Е.Г.</i> Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М. 2008 г. 5 <i>Датешидзе Т.А.</i> Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. С-П Речь, 2004 г. 6 <i>Пискунова Л.Н., Сидоренко Е.Г.</i> «Говоруши» программа и методическое руководство по комплексной коррекционно – развивающей работе в 1 младшей логопедической группе. 2007 г. 7 <i>Лукина Н.А., Сарычева И.Ф.</i> Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. С-П «паритет», 2004 г. 8 <i>Роньжина А.С.</i> Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению 9 <i>Крюкова С.В.</i> Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М. , 2002 г. 10 <i>Яковлева Н.Г.</i> Психологическая помощь дошкольнику. М. «Сфера», 2002 г. 11 <i>Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.</i> Диагностика психического развития от рождения до 3 лет. С-П «Детство – Пресс», 2005 г 12 <i>Стребелева Е.А.</i> Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М. Владос , 2001 г. 13 <i>Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева</i>
---	---	--

		<i>Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? С-П, «Дельта», 1998 г.</i> <i>14 Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе. Волгоград, 2000 г</i>
--	--	--

1.1.9. План организации учебно-воспитательного процесса

Виды деятельности Формы организации работ	разделы программы воспитания и обучения в детском саду							
	Художественная литература	Развитие речи.	ФЭМП	Экологическое воспитание	Изобразительная деятельность	Ребенок" и окружающий мир	Музыкальное воспитание	Физические воспитание
Младший и средний дошкольный возраст								
Занятия фронтальные							2 раза в нед.	2 раза в неделю.
Занятия по подгруппам		2 раза в нед.	1 раз в нед.		2-3 раза в нед.	1 раз в нед.		
Занятия индивидуальные	1 раз в нед.	Ежедн.	2 раза в нед.	Ежедн.	2 раза в нед.	Ежедн.	1 раз в нед.	Ежедн.
Сюжетно-ролевые игры		Ежедн.	1 раз в мес.			Ежедн.		
Театрализованные игры	1 раз в мес.			1 раз в мес.			1 раз в мес.	
Дидактические игры		Ежедн.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	1 раз в нед.	Ежедн.	1 раз в нед.	
Целевые прогулки		1 раз в мес.		1 раз в мес.	1			
Наблюдения		ежедн.		Ежедн.		Ежедн.		
Опытно-исследовательская деятельность				1 раз в мес.				
Чтение, рассказывание	1 раз в нед.	Ежедн.		Ежедн.		Ежедн.		
Рассматривание иллюстраций	Ежедн.	Ежедн.		Ежедн.	2 раза в нед.	Ежедн.		
Работа со стихотворениями	1 раз в нед.	1 раз в нед.						
Беседа с детьми	1 раз в нед.	Ежедн.		Ежедн.	1 раз в нед.	Ежедн.	1 раз в мес.	

Просмотр диафильмов	1 раз в мес.			1. раз в мес.				
Старший дошкольный возраст								
Занятия фронтальные							2 раза в нед.	
занятия по подгруппам			2 раза в нед.		3 раза а нед,	1 раз в нед.		
Замытия индивидуальны е	1 раз в нед.	Ежедн.	2 раза в нед.	Ежедн..	2 раза в нед.	Ежедн.	1 раз в нед.	Ежедн.
Сюжетно- ролевые игры		Ежели.	1раз а мес.			Ежеди.		
Театрализованн ые игры	1. раз в мес.			1 раз в мес.			1 раз в нед.	
дидактические игры		Ежедн.	2 раз в нед.	2 раза в нед.	1 раз в нед.	Ежедн.	1 раз в нед.	
Целевые прогулки		1 раз в мес.		1 раз в мес.				
Наблюдения		Ежедн.		Ежедн.	1 раз в нед.	Ежедн.		
Опытно- исследовательс кая деятельность			1 раз	1 раз в мес.				
Чтение рассказывание	1 раз в нед.	Ежедн.		1 раз в нед.		1 раз в нед.		
Рассматривани е иллюстрации	Ежеди.	Ежедн.		Ежедн.	2 раза в нед.	Ежедн.		
Работа со стихами	1 раз в нед.	1 раз в нед.						
Беседа с детьми	1 раз в нед.	1 раз в нед.		Ежелн.	1 раз в нед.	Ежедн.	1 раз в мес	
Просмотр диафильмов	1 раз .в месс.			1 раз в мес.			*	

1.1.10. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на один день.

Младший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2 -я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны); Физкультурные занятия; Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов); Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа,	Дневной сон с доступом свежего воздуха; гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком, обширное умывание после сна); Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Простейшее экспериментирование	Занятия; Досуги познавательного цикла: индивидуальная работа; Развивающие игры
Социально-нравственное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры; Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Игры с ряжением; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла; Эстетик быта; Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); Целевые прогулки; Работа в уголке изобразительности	Занятия художественно-эстетического цикла; Музыкальные досуги; Индивидуальная работа; Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения,

Старший дошкольный возраст.

линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, занятия физкультурой; Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); Физкультминутки на занятиях;	Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком, контрастные воздушные ванны); Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Сое с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения)
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии; Экспериментирование	Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН); Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)
Социально-нравственное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Эстетика быта	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; Книжный уголок (проекты)
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла; Эстетик быта; Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки	Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры; Творческие мастерские в группах, изостудии, проекты; Досуги (музыкальные и театральные); Творческие проекты

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Физическое развитие

Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений (групп) по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДООУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о ЗОЖ.

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
<i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека) <i>«Социально-коммуникативное»</i> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)	<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») <i>«Речевое развитие»</i> (развитие речи посредством движения; формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов)

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками)) «Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)	«Художественно - эстетическое развитие о» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) «Речевое развитие» (воспитание интереса и любви к чтению; развитие свободного общения со взрослыми и детьми)

Познавательное развитие

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

развитие сенсорной культуры;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;

- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»	
«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)	«Художественно – эстетическое развитие» –
«Социально-коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование гражданской принадлежности)	(расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)
«Художественно – эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)	
«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)	

Художественно-эстетическое развитие

«Музыка»

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание),

исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Примерные виды интеграции области «Музыка»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки) «Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)	«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки) «Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)

«Художественное творчество»

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раз-

дела Программы «Художественно-эстетическое развитие»; - продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;

- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями Программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познанием» в части конструирования, «Чтением детям художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества);

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование

«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)	музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)
--	--

1.3. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

В ДОУ функционирует логопункт. Его деятельность предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного. Основными задачами логопедической работы в нашем дошкольном учреждении являются:

- Раннее выявление недостатков в речевом развитии дошкольников.
- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

- Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
- Развитие у детей произвольного внимания звуковой стороне речи

Организация системы логопедического воздействия строится на **принципах:**

Принцип доступности

- Принцип гуманности
- Принцип индивидуального подхода
- Принцип дифференцированного подхода
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности и других.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая помощь детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с недоразвитием речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя – логопеда:

- осуществление необходимой коррекции нарушения речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в массовые школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Методическое обеспечение:

1. Т.Б.Филичиева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;
2. Т.Б. Филичиева, Г.В.Чиркина « Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»;
3. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»;
4. М.А. Поволяева «Справочник логопеда»;
5. Н.В. Нищева « Система коррекционной работы с детьми»
6. Н.В. Нищева «Программа коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада

Сетка работы учителя – логопеда.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Индивидуальные занятия	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	10.00-12.00
Артикуляционная гимнастика	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	
Работа с документами	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	
Фронтальные занятия 1 раз в месяц в дошкольных гр.	2-младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит гр.	9.00-10.00
Индивид. работа с родителями					12.00-13.00

1.4.Планируемые результаты
Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную
общеобразовательную программу дошкольного образования

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. *Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. *Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов

освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

1.5. Диагностика усвоения программного материала

1. Педагогическая диагностика усвоения программного материала (проводится во всех возрастных группах 2 раза в год –ноябрь, май)

2. Диагностика школьно-значимых функций (готовность к школе) (проводится в подготовительной группе 2 раза в год – октябрь, апрель)

3. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста (проводится во всех возрастных группах 2 раза в год –октябрь, май)

Педагогическая диагностика имеет 3 параметра оценки навыков умений дошкольников:

- высокий «ребенок в полной мере овладел навыками и умениями, определенными основной образовательной программой в ДОУ»

-средний «ребенок не в полной мере овладел навыками и умениями, определенными основной образовательной программой в ДОУ»

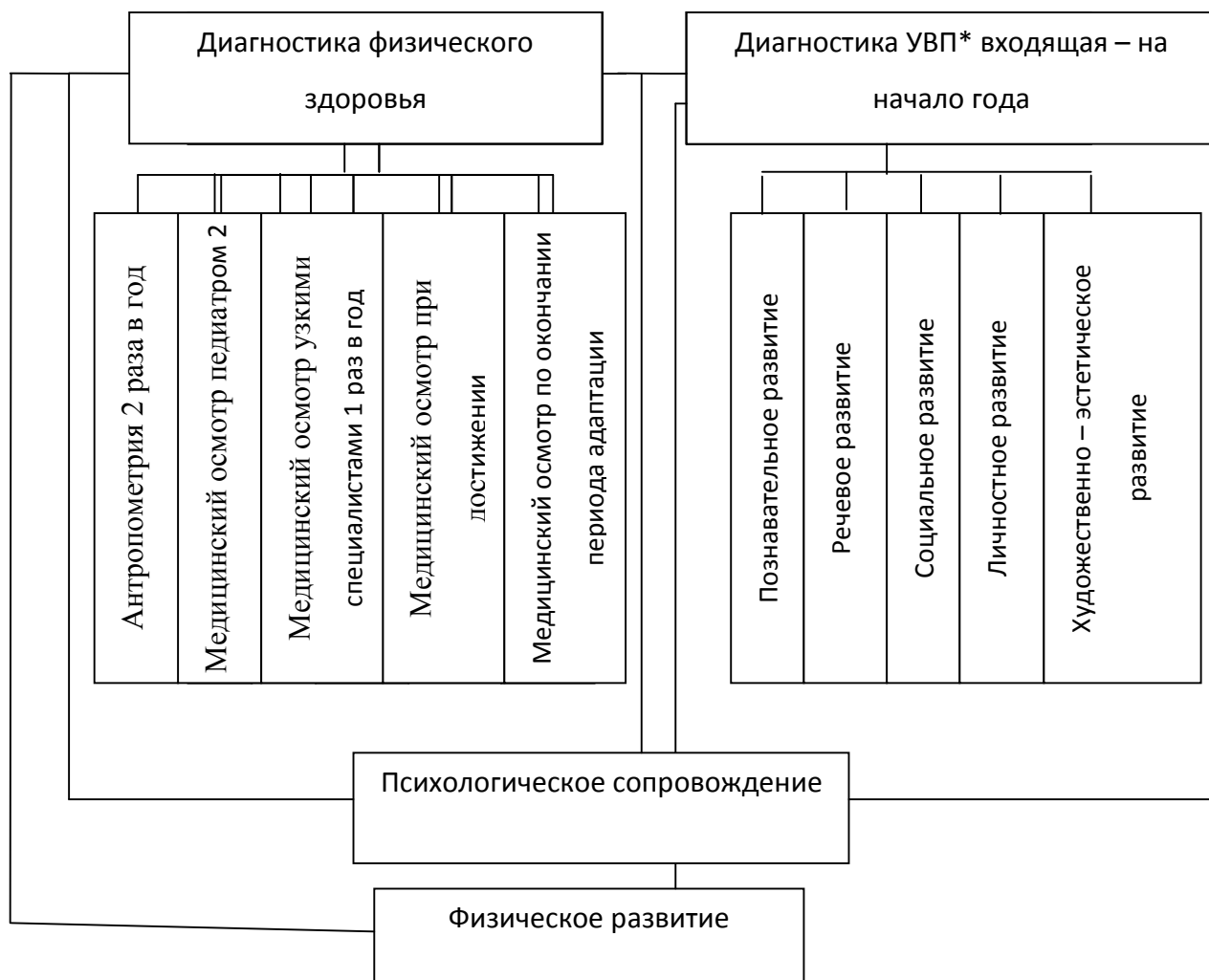
-низкий «ребенок в минимальной степени овладел навыками и умениями, определенными образовательной программой в ДОУ»

1.5.1.Критерии и показатели реализации образовательной программы

Линия развития	критерии	показатели	Средства проверки	сроки
Физическое развитие и оздоровление	Возрастные показатели физического развития	Рост, вес, окружность грудной клетки, динамометрия, жизненная емкость легких, осанка, стопа	Контрольные измерения	Сентябрь, май
	Физическая подготовленность	Прыжок в длину с места, с разбега, в высоту, метание	Контрольные измерения	Сентябрь май

		предмета, бег 30 и 90м		
	Гигиенические навыки и привычки	Умывание, уход за внешним видом, поведение за столом, одевание, уход за вещами и игрушками.	наблюдение	Сентябрь, май.
	Знания о значении здоровья	Режим дня, важность занятия спортом, гимнастика, рациональное питание. Закаливание.	Беседа, контроль	В течении года
	Состояние здоровья	Группы здоровья	Профилактические осмотры	В течении года
Интеллектуально-познавательное развитие	Познавательные умения	Дифференцированность восприятия и целенаправленное наблюдение	Беседа, тестирование	Сентябрь, май
	Познавательная активность	Интерес и желание узнавать новое	Наблюдение, беседа	В течении года.
	Интеллектуальные предпосылки школьного обучения	Ориентировка в окружающем мире (живая и неживая природа, предметный и социальный мир, осознание связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных) мышление, речь, память, внимание	Беседа, наблюдение, тестирование	Сентябрь, май
	Культура поведения, общения и дружеских взаимоотношений	Знание правил культурного поведения: быть вежливым, внимательным, терпеливым, сдержанным, отзывчивым, беречь и делиться игрушками, быть внимательным товарищем по группе, оценивать поступки	Беседа, наблюдения контроль	В течении года

Социально- нравственное развитие		сверстников, использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное, словарный запас разнообразен		
	Отношение ребенка к самому себе (самопознание), к семье и родственным связям	Осознание своих умений, знаний, возможностей, оценка своих поступков, идентифицированность своих действий с действиями других, воспитание любви и уважения к себе.	Беседа Наблюдение, контроль	В течении года
	Знания основ безопасности жизнедеятельности	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение	Беседа, наблюдение, контроль	В течении и года
	Отношение ребенка к культурному наследию родного края	Воспитание любви и уважения к народным традициям, патриотизма, нравственно-этической и эстетической направленности	Беседа, наблюдение	В течении года
Художественно-этическое развитие	Творческие навыки, умения, навыки	Творческое воображение, умение использовать различные материалы и инструменты, способы деятельности, имеет представление о видах искусства	Тестирование, наблюдение, беседа.	В течении года.



Методическое обеспечение

- диагностика уровня психического развития (УПР) – методика Г.А. Урунтаевой;
- исследование уровня развития ребёнка раннего возраста – методика Н.А. Рычковой;
- изучение уровня усвоения программного материала:
 - в физическом развитии – диагностика в соответствии с методикой Н.А. Ноткиной, Л.И.Казьминой, М.А. Руновой, Е.К. Вороновой;
 - в социально – нравственном развитии - диагностические материалы созданы в соответствии с рекомендациями О.Л.Князевой, Н.В.Клюевой, Н.Н.Авдеевой, В.А. Деркунской, Л.М. Шипицыной;
 - в развитии игровой деятельности – методика Г.А. Урунтаевой;
 - в развитии речи – методика изучения речи ребёнка О.С. Ушаковой у детей от 3 лет до 7, методика Г.А. Урунтаевой у детей от 1 года до 3 лет;
 - в приобщении ребёнка к миру художественной литературы - диагностические материалы на основе рекомендаций О.С. Ушаковой, Л.М. Гуревич;
 - в экологическом воспитании – диагностические материалы разработаны на основе методики Н.А. Рыжовой, А.И. Ивановой;
 - в предматематическом развитии - диагностические материалы разработаны на основе методики З.А. Михайловой, Щербаковой ;
 - в изучении знаний о предметном мире - диагностические материалы разработаны на основе методики М.В. Крулехт, О.В. Дыбиной ;
 - в изобразительности - диагностические материалы разработаны в соответствии с рекомендациями Т.С. Комаровой, Т.Н. Дороновой, Н.В. Дубровской.

1.5.2. Контроль за реализацией образовательной программы

№	Деятельность участников контроля	Целевая установка	Задачи контроля	Ответственные
1.	Уточнение и распределение функциональных обязанностей, согласование графика повышения квалификации	Определить профессиональные права, полномочия и ответственность работников.	Создать условия для повышения квалификации сотрудников	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
2.	Инновационно-методическая деятельность. Обобщение опыта	Побуждать педагогов к овладению новыми технологиями обучения и воспитания. Способствовать повышению профессионального мастерства.	Изучить тенденции в применении тех или иных педагогических технологий, опыт их использования в образовательных учреждениях города.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
3.	Работа с молодыми специалистами	Оказать помощь в адаптации молодых специалистов к условиям работы ДОУ	Познакомить молодых специалистов с традициями и особенностями ДОУ. Определить наставника.	Старший воспитатель, заведующая ДОУ
4.	Диагностика уровня знаний, умений и навыков дошкольников	Выявить уровень знаний, умений и навыков	Внести необходимые изменения в содержание и организацию занятий.	Старший воспитатель. Педагоги ДОУ
5.	Сохранение здоровья дошкольников	Создать условия для поддержания и улучшения здоровья воспитанников ДОУ	Выявить положительные и отрицательные моменты, влияющие на самочувствие и здоровье дошкольников. Разработать план мероприятий по укреплению	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, старшая мед.сестра

			здоровья.	
6.	Контроль за работой кружков (на бесплатной основе)	Развивать познавательные интересы обучающихся. Оказывать помощь педагогам в организации занятий	Оценить познавательные интересы обучающихся. Оказать помощь педагогам в подготовке предметных кружков	Старший воспитатель

2. Вариативная часть

2.1. Гармоничное развитие детей раннего возраста.

Основные функции деятельности детского сада:

- Ранняя диагностика и реабилитация детей в возрасте от 1,5 до 3 лет группы биологического и социального риска;
- Оказание психологической, социальной и методической помощи родителям, у которых имеется ребенок с проблемами.

Основные цели и задачи деятельности:

Цель: Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с отклонениями.

Основные задачи:

- Ранняя помощь ребенку и семье;
- Организация комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей от 1,5 до 3 лет, имеющих отклонения в развитии, в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями;
- Отслеживание эффективности.

Основные направления деятельности:

- *Диагностическое* – комплексное углубленное изучения общего развития ребенка. Выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития;
- *Коррекционное* – комплексное воздействие на развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе

совместной деятельности медицинских, педагогических и социальных работников.

- *Профилактическое* – предупреждение возникновения отклонений в физическом и психическом развитии детей с момента рождения, разработка конкретных рекомендаций родителям, педагогам создание условий для развития детей и своевременное предупреждение возможных нарушений в физическом и интеллектуальном развитии;

- *Консультативное* – оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития детей от 1,5лет до 3-х лет.

Основные принципы построения системы коррекционных воздействий на детей с задержкой речевого развития в группе ранней помощи.

- Использование и интеграция разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционной работы;

- Расположение речевого материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу.

- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка : специфики его речевого развития, степени выраженности речевого дефекта, возможностей восприятия коррекционного педагогического воздействия.

Работа по системе решает следующие задачи:

1. Выявить причину речевого недоразвития, скорректировать процессы, вызывающие речевой дефект, подключив к совместной работе специалистов для осуществления комплексного воздействия на ребенка с речевой патологией.

2. Корректировать речевые дефекты параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:

- Совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);

- Воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- Пропедевтика математических представлений: формирование сенсорных эталонов, навыков ориентировочного и конструктивного праксиса;
- Развитие графических навыков.

2.1.1. Режим дня группы раннего возраста

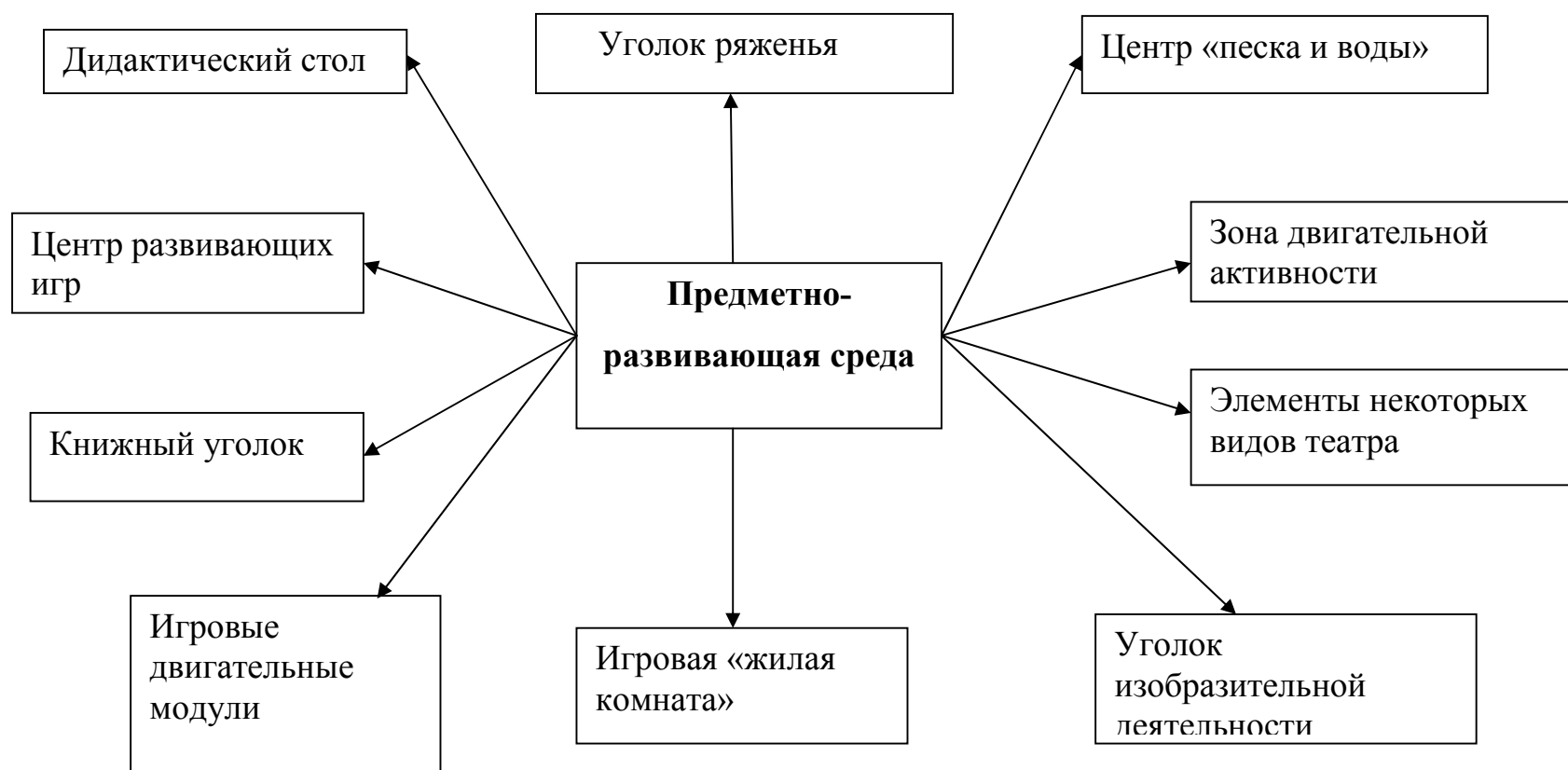
Время	Режимные моменты	Содержание
7. 30-8.20.	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми	Прием детей. Осмотр детей , измерение температуры, беседа с родителями. Самостоятельная игровая деятельность
8.20.-8.30	«На зарядку! Как зайчата по утрам бегут ребята»	Подготовка к утренней гимнастики. Гимнастика. Длительность 5 минут (по расписанию).
8.30-9-00	«Умывайся, не ленись - чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
9.00- 9.55	Разминаем пальчики «Я познаю мир»	Пальчиковая гимнастика (проводится, когда в сетке занятий предусмотрено занятие продуктивной деятельностью). Занятия по сетке, учебная нагрузка: 1занятие- от10 до 12 минут подгруппами. Игры.
9.55-11.00	Подготовка к прогулке. «Гуляй да присматривайся!»	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность; Самостоятельная деятельность; Наблюдения; Индивидуальная работа.
11.00 -11.20	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!»	Самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков
11.20- 12.00	«Это время - для обеда, значит нам за стол пора	Обед. Воспитание культуры еды.
12.00 – 12.30	Подготовка ко сну.	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания
12.30-15.00	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00-15.15	«Это время для здоровья. Закаляйся детвора!»	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.
15.15-15.25	«Это время простокваш, в это время полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.25- 16.00	Минутки познания	Второе занятие (подгруппа)
16.00- 16.30	«Это время - время игр, будем сами мы играть».	Беседы с детьми. Самостоятельная игровая деятельность, трудовая деятельность.

16.30- 17.00	Индивидуальная работа с детьми	
17.00-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «Играем вместе»	Прогулка: Двигательная активность Самостоятельная деятельность Игры детей по интересам. Настольно-печатные игры, театрализованная деятельность, свободная деятельность.

2.1.2. Схема участия специалистов в образовательном процессе групп раннего возраста:



2.1.3. Организация предметно - развивающей среды в группе раннего возраста



2.1.4. Учебный план групп раннего возраста

Расписание игр-занятий с детьми 2 года жизни

Название	Количество в неделю
Развитие речи и ознакомление с окружающим	5
Музыкальные занятия	2
Занятия с дидактической игрушкой и развитие действий с предметами	2
Занятия со строительным материалом	1
Развитие движений	2
Не более 10 занятий в неделю	

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

Расписание игр-занятий с детьми 3 года жизни

Название	Количество в неделю
Ознакомление с окружающим и развитие речи	3
Музыкальные занятия	2
Изобразительная деятельности лепка, рисование)	2
Физкультура	2
Конструирование	1
Не более 10 занятий в неделю	

Обеспечение методической литературой:

1. Н.Е. Веракса, М.А.Васильева, Т.С. Комарова «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»
2. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе.
3. Е.Ф.Гнусарева. Программа развития детей в детском саду 3-го года жизни .
4. Н.И. Тихомирова, Н.А.Якушина Организация предметно-развивающей среды в группах раннего возраста;
5. Е.О.Сергеева Эмоции, движения, речь – их взаимосвязь в развитии ребенка раннего возраста;
6. Л.М. Кукосян Занятия по рисованию в группах раннего возраста
7. О.К. Колесникова, Интегрированные занятия с детьми первой младшей группы.(ГОУ начальная школа –детский сад№1633)
8. Е.В.Серова Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста (ГОУ д/с 538)
9. Т.Е. Аввакумова ,О.Б.Сорокина Использование дидактических гр и совместной деятельности воспитателя раннего возраста;
10. Под ред. С.Л. Новоселовой Дидактические игры в детском саду;
- 11.Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук;
12. Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста;
13. . Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста
- 14.Е.А.Синкевич,Т.В.Большова Физкультура для малышей;
- 15.С.Н.,Теплюк, Г.М.Лямина,И.Б. Зацепина Дети раннего возраста.
- 16.О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений

Проведение акций

«Птичья столовая».

Цель: Формировать у детей представление о жизни зимующих птиц, о их приспособленности к зимнему периоду.

Задачи:

- ❖ Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения зимующих птиц, о роли их в природе и жизни человека.
- ❖ Учить устанавливать связь между строением, поведением и средой обитания.
- ❖ Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

Мероприятия
1.«Беседа о зимующих птицах» - занятие. 2. Подборка авторских стихов, рассказов и загадок «Птицы - наши друзья». 3. Изготовление родителями кормушки для птиц. 4.Фото – журнал «В объективе птичка». 5.Изготовление макета «Зимнее дерево» 6.Подборка материала о зимующих птицах к журналу «Пернатые друзья» - дети совместно с родителями. 7.Конкурс рисунков «Птицы – крылатые соседи». 8. Буклет «Птичья столовая». 9. «Зимующие птицы» - комплексное итоговое занятие

«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

ЦЕЛЬ: Укрепление общественного мнения о ведущей роли физической культуры и спорта в сохранении здоровья детей.

ЗАДАЧИ:

Ориентировать дошкольников на здоровый образ жизни. Формировать у детей социально-нормативный жизненный стиль с доминированием здорового образа жизни как альтернативы пагубным

привычкам. Привлекать воспитанников к систематическим занятиям физкультурой и спортом

п/п	Мероприятия
1.	Занятие по ОБЖ «Здоровье и закаливание».
2.	Анкета для родителей, «Какое место занимает физкультура в вашей семье»
3.	Беседа с детьми: «Курение это вред или польза»
4.	Спортивное развлечение «Зоологические забеги»
5.	Занятие по ОБЖ: беседа «Пассивное курение: учусь делать выбор»
6.	Конкурс рисунков «Спорт вместо пагубных привычек»
7.	Родительское собрание: «Не курите, я хочу быть здоровым»
	Спортивный праздник «Спорт - это жизнь»

2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.



2.4.1. Взаимодействия с родителями воспитанников.

Цель: вовлечение родителей в воспитательный процесс ДОУ

Вовлечение семьи в образовательный процесс;

Обучение системе культуры позитивного общения и мышления.

<i>Принципы работы с родителями</i>		<i>Методы изучения семьи</i>
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи		Анкетирование. Тестирование. Наблюдение за ребенком, беседы. Посещение семьи ребенком.
Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость.		Обследование семьи с помощью проектных методик Беседа с родителями
<i>Формы работы с родителями</i>		
Общие, групповые, индивидуальные Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции, информационные бюллетени, общие и групповые собрания, «круглый стол»,		Совместное проведение занятий, досугов, развлечений, праздников, смотров и выставок.
Дни открытых дверей, презентация проектов по различным темам.		Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, Организация видеосъемок, фотовыставок.
<i>Условия работы с родителями</i>		
Целенаправленность, системность, плановость, дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, доброжелательность, внимательность.		

2.5. Перспективный план работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой.

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1.	Разработка программы совместной деятельности на учебный год	август	Заведующая директор
2.	Изучение контингента детей не посещающих детский сад	Апрель-август	Учителя начальных классов, воспитатели.
3.	Коррекция согласованности программ детского сада и начальной школы	сентябрь	Завуч, старший воспитатель
4.	Экскурсия в школу с целью ознакомления детей со школой	сентябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
5.	Обеспечение преемственности путем проведения открытых уроков и занятий с детьми, использование методов и приемов	1 раз в квартал	Воспитатели, учителя начальных классов
6.	Родительское собрание	апрель	Воспитатели, учителя начальных классов
7.	Помощь в изготовлении атрибутов, поделок, дидактических игр	В течении года	Учащиеся старших классов
8.	Консультирование родителей будущих первоклассников.	По плану	Воспитатели, учителя.
9.	Проведение совместных мероприятий: -день знаний; -новый год; -мамин день; -масленица; -выпуск в школу	По плану	Воспитатели, учителя, школьники.
10	Взаимные посещения: - занятия; - мероприятия по приобщению детей к русской народной культуре.	По плану	Воспитатели, учителя, дети.

2.5.1. Схема по преемственности МАДОУ №7 и СПОШ №1



2.6. Условия реализации образовательной программы

МАДОУ Поярковский детский сад №7 «Колосок»

Для успешной реализации программ базового и вариативного образования в ДОУ имеются **необходимые условия**:

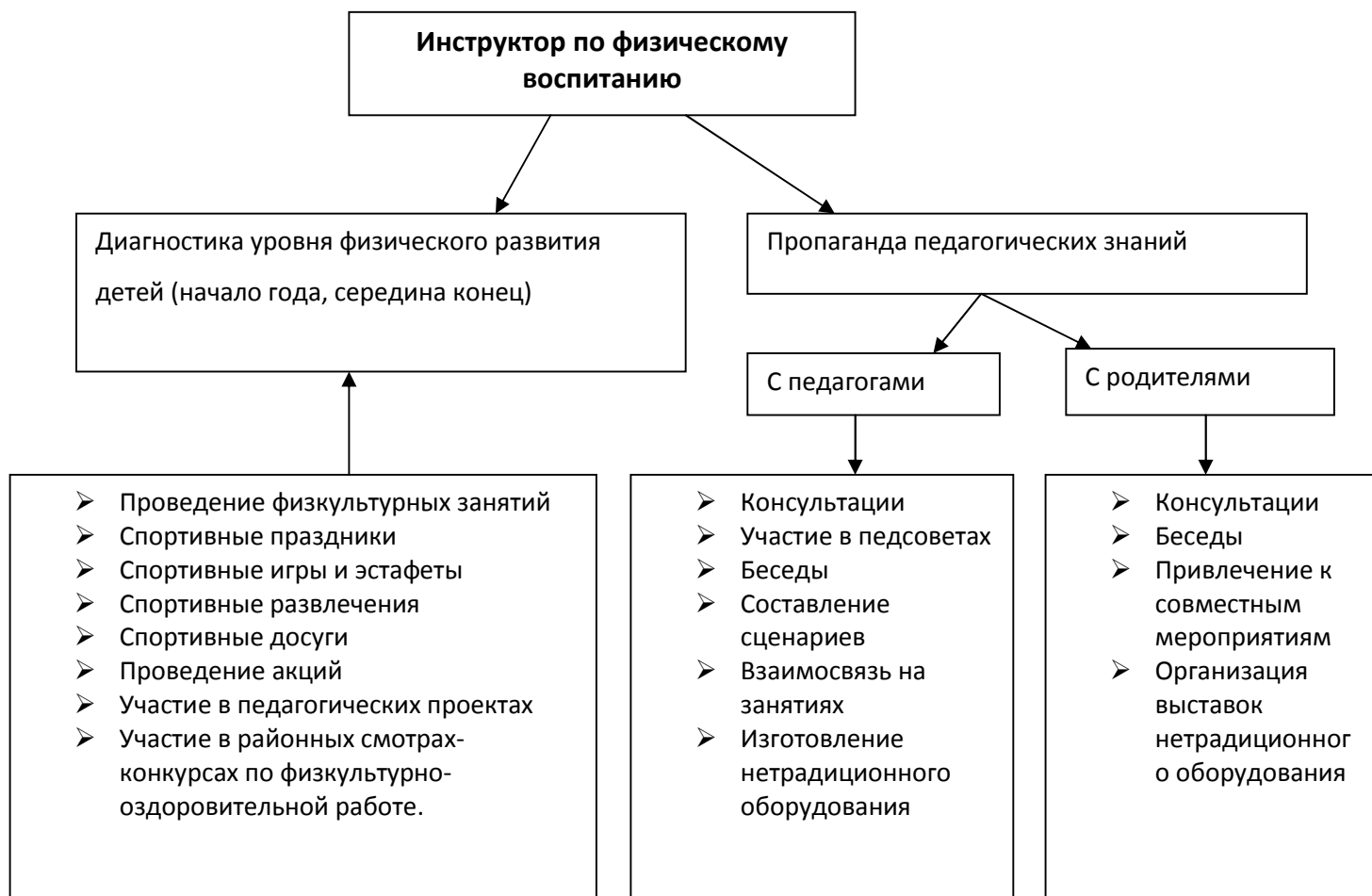
2.6.1. Система предметно - развивающей среды

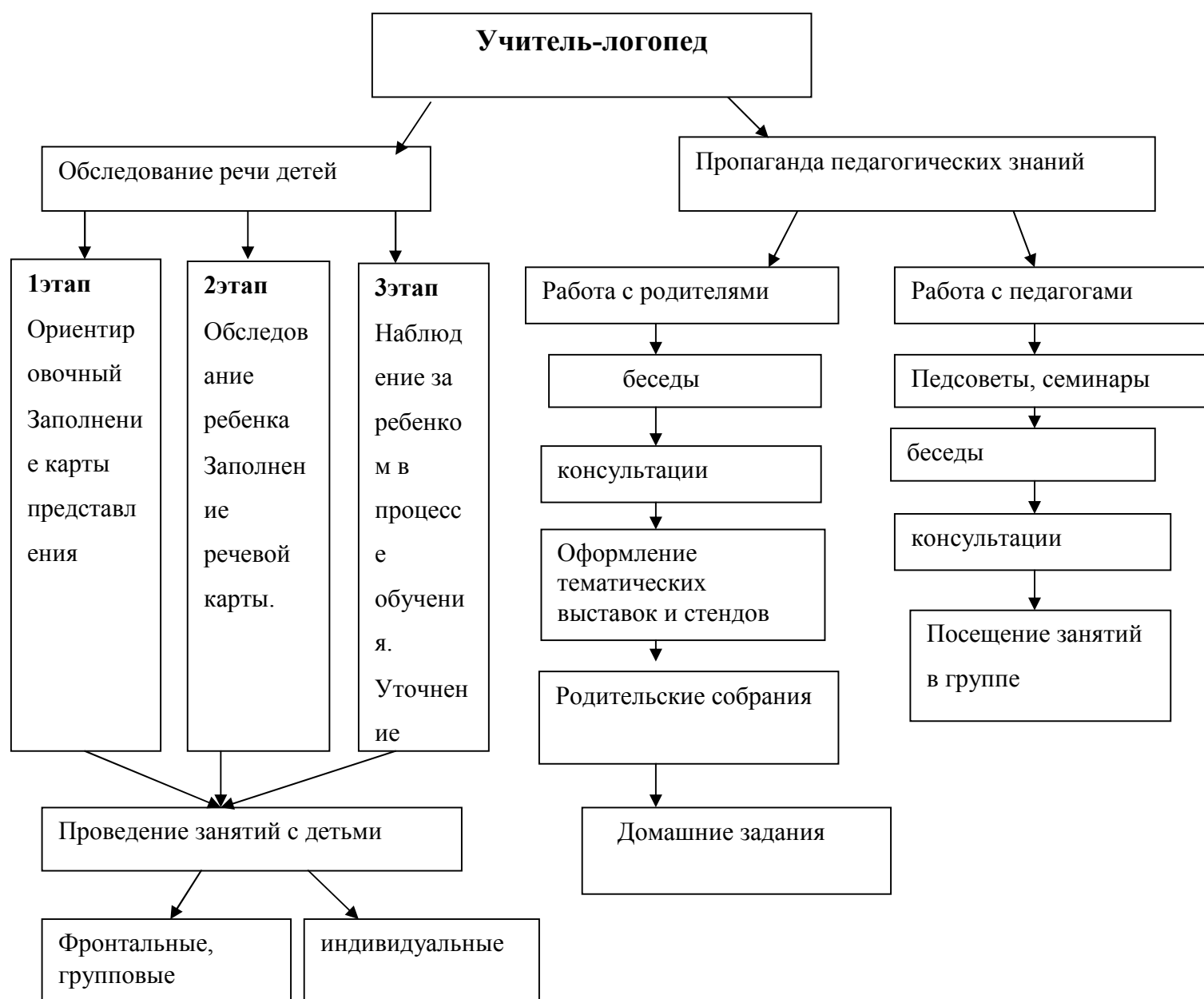
Кабинет заведующего	→	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: * Создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; * Развитие профессионального уровня педагогов; * Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
Музыкальный зал Спортивный зал	→	Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: * Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому уровню жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений; * Музыкальные занятия, праздники, индивидуальная работа, развитие музыкальных способностей
Методический кабинет	→	Библиотека для педагогов, видеотека - консультации, семинары, "круглые столы", педсоветы: * Повышение профессионального уровня педагогов.
Медицинский кабинет	→	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: * Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками Центра.
Групповые помещения	→	Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа: * Центры для решения коррекционно-развивающих задач; - игр и игрушек; - сенсорики; - юного эколога; - науки; - детского творчества; - "Школы карандаша"; - развлечения
Прогулочные участки - Спортивная площадка - цветник - Огород	→	Прогулки, игровая, деятельность, физкультура, досуги, праздника, самостоятельная двигательная активность: - Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков

Методический кабинет укомплектован необходимым оборудованием, справочной и методической литературой. В МДОУ созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития малышей и подготовке их к обучению в школе. В распоряжении детей находится музыкальный зал, есть центры творчества, в котором дети по желанию могут заниматься живописью, лепкой, с интересом полистают понравившуюся им книгу, уголок природы. К услугам детей предоставлены ТСО: телевизор, магнитофон, DVD. В соответствии с возрастом детей имеются в большом количестве развивающие игры, игрушки, атрибуты для различных сюжетно – ролевых игр и драматизации.

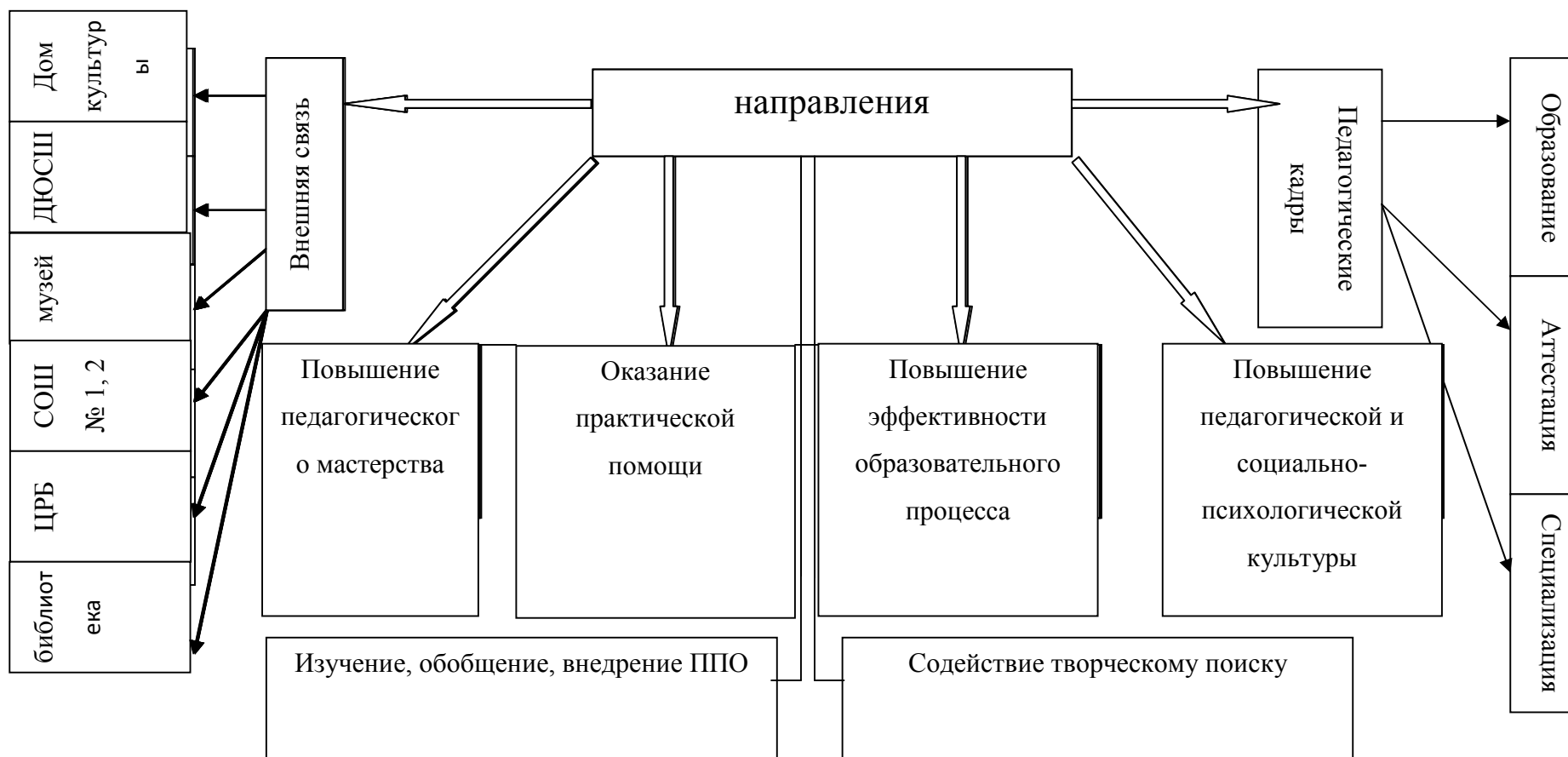
2.6.2.Обеспечение педагогическими кадрами.







2.6.3 Организация работы с педагогическим коллективом



2.6.4. Структурная модель управления ДООУ как целостной системы

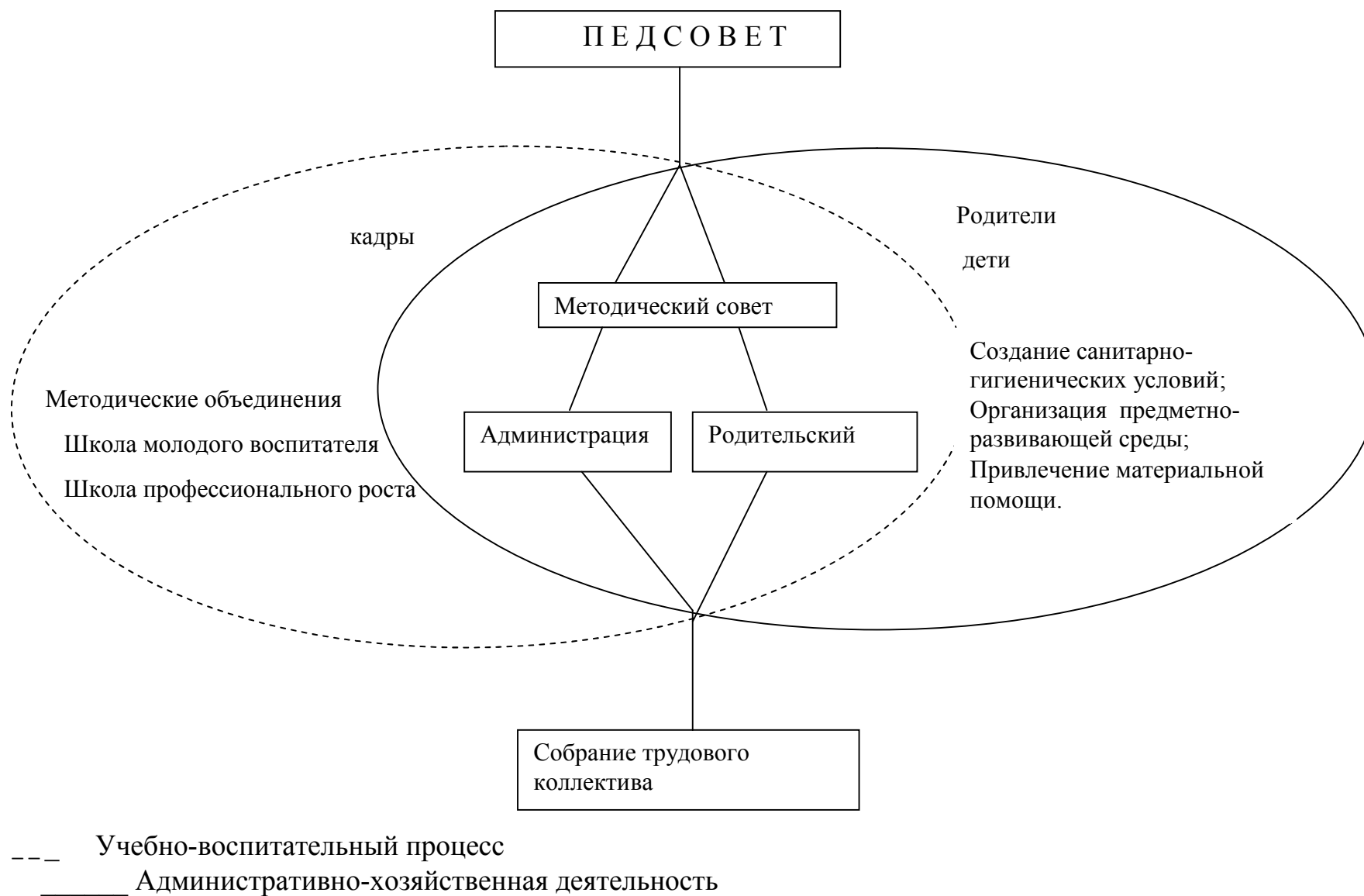


Диаграмма кадрового обеспечения потенциала образования

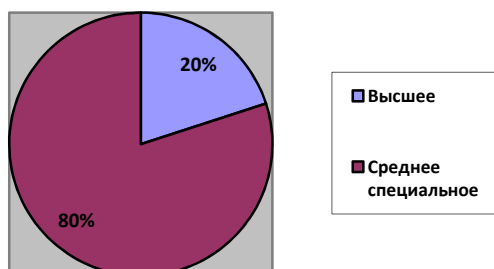


Диаграмма категорийности педагогов

