

## Конспект интегрированного занятия по экологии в средней группе.

### Тема занятия: «Как мы лесу помогали».

Цель и задачи: способствовать воспитанию у детей бережного отношения к природе, воспитывать у детей интерес к жизни леса, умению вести себя в лесу, вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу. Закрепить навыки работы с пластилином, учить мастерить грибок, используя природный материал (каштановый орех).

Оборудование и материалы: костюм зайца, письмо; берёзки, ёлки, травка, грибы, мусор (пластиковые пакеты и бутылки, бумага и др.); игрушечные лесные звери (медведь обязательно); магнитофон, аудиозапись звуков леса, весёлой музыки для игры; знаки (эскизы прилагаются к конспекту занятия);

Виды детской деятельности: беседа, подвижные игры, конструирование из природного материала – грибы (пластилин, каштановый орех).

Место проведения: музыкальный зал.

#### Ход занятия:

1. Дети стайкой входят в зал.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Поздоровайтесь с ними.

- Ой, ребята, смотрите-ка, к нам кто-то торопится.

Входит зайчик (ребёнок из подготовительной группы).

Зайчик:

Вам принёс сюда письмо,  
От зверюшек всех оно. (разворачивает письмо, читает)  
Что-то с лесом приключилось,  
Очень грустный он стоит.  
Не поют в нём даже птицы  
И печальный он на вид.  
Вы зверюшкам помогите,  
Лес наш добрый полечите! (убегает).

Воспитатель:

- Что же нам делать, ребята? Надо скорее лес из беды выручать!

(Выслушиваются ответы и предложения детей).

- Ребята, а как же нам до леса добраться?

Может быть пойдём пешком?

-По дороге встречаются препятствия: нужно перейти по мостику через овраг (гимнастическая скамейка, по ней дети проходят по очереди, пройти через болото по кочкам, кочки – числа от 1 до 5, нужно прыгать по порядку).

Дети приближаются к дальнему концу зала, оформленному как лес (берёзки (у одной сломана веточка), ёлочки, грибочки, травка, цветочки, гнездо на ёлке, под деревьями можно посадить игрушечных лесных зверят, повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки, жестяные банки).

2. Воспитатель:

- Вот мы и пришли в лес. Он и правда печальный какой-то стоит. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, ребята, как вы думаете?

Выслушиваются ответы детей.

- Конечно же, здесь очень много мусора. Давайте-ка с вами его уберём. (дети собирают мусор в пластиковый мешок, чтобы потом отнести его в мусорный бак).

- Ребята, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? (выслушиваются ответы детей).

- Давайте здесь поставим специальный знак. Он предупреждает о том, что в лесу нельзя оставлять мусор. (Дети ставят знак в лесу).

- А что ещё вы заметили, ребята? (Веточка у берёзки сломана).

- Что же нам нужно сделать? (Полечить берёзку).

Воспитатель с помощью детей завязывает берёзке веточку. Сразу включается запись звуков леса.

- Ребята, вы слышите, кажется, мы смогли помочь лесу! Что вы слышите? (ответы детей).

- Как вы думаете, можно ли ломать веточки у деревьев? Почему? (Выслушиваются ответы детей).

- Давайте и здесь поставим специальный знак. Он предупреждает о том, что нельзя ломать веточки на деревьях. (Дети ставят знак).

- Ребята, смотрите, под ёлочкой кто-то спрятался. Кто это? (Дети находят животных, которые расставлены по «лесу», называют животное и дом в котором живет это животное). Как одним словом назвать этих животных? Почему дикие? (сами заботятся о себе: ищут пищу и строят жилище)

Животные хотят с вами поиграть

Проводится подвижная игра «У медведя во бору». (с акцентом на то, что дети играют очень шумно, включить весёлую музыку для игры). Лес опять молчит (выключить запись звуков леса).

- Ребята, лес опять грустит, и птички не поют. Как вы думаете, почему так произошло?

Дать возможность детям самим догадаться, что в лесу нельзя громко кричать и громко слушать музыку. Если дети затрудняются, то помочь им наводящими вопросами. Сделать вывод о том, что в лесу нельзя шуметь.

- Давайте с вами поставим ещё один знак. Он предупреждает о том, что в лесу нельзя шуметь. (Дети ставят знак).

- Давайте попросим прощения у леса за то, что мы не очень хорошо себя вели.

Дети просят прощение. Лес молчит.

- Наверное, лес сильно обиделся. А давайте сделаем ему подарки, сделаем цветочки. Смотрите, что у меня есть. Геометрические фигуры (круг, овалы

и треугольник). Из них делаем цветочки и оставляем их на полянке. Посмотрите, как я это сделаю (показ способа работы).

3. Самостоятельная работа детей. Кто смастерил, кладёт свой цветок на полянку в лесу. Включается запись звуков леса. Воспитатель собирает детей около себя, обращает внимание на то, что лес рад нашим подаркам, простил нас и снова птички поют и радуются.

- Ну что, ребятки, вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами были сегодня? Что вам понравилось? Как мы лесу помогли? Что нельзя делать в лесу?

- А теперь нам пора домой, в детский сад. Возвращаемся обратной дорогой (**проходить ли через препятствия ?**)





