

Сл.1 Игра как метод экологического воспитания детей по ФГОС

*«Игра — это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире»*

Сухомлинский В. А.

Сл.2-3 Актуальность

Проблема сохранения окружающей среды является одной из самых острых и насущных, особенно в наши дни. На земле исчезают все новые и новые виды растений и животных, мы физически страдаем от загрязнения воздуха, воды, почвы. Мир живой и неживой природы не может бесконечно сопротивляться пагубному влиянию человека. Сегодняшние дети завтра будут в ответе за нашу планету. Поэтому основы экологического воспитания должны закладываться еще в дошкольном возрасте, т.к. именно в этом возрасте формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Благодаря этому, появляется возможность формирования норм и правил взаимодействия с природой, экологических знаний у детей, воспитания любви к природе, активности в решении некоторых экологических проблем.

Сл.4 Экологическое воспитание-это часть общего образовательного процесса, которая способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом.

Любовь к природе закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых, воспитателей и родителей. Ребёнок дошкольного возраста должен усвоить нравственно-экологические нормы и правила поведения в природе, которые способствуют установлению экологически правильных и безопасных взаимоотношений ребёнка с окружающей природной, средой, где он проживает.

Данная проблема определила для меня цель углубленной работы по теме: игра как метод экологического воспитания дошкольников. Почему именно игра?

Сл.5 Как ведущий вид деятельности, игра является эффективным методом познания действительности и формирования личности дошкольника. Именно в игре ребёнком усваиваются различные сложные представления о явлениях природы. Игра позволяет ребёнку познавать действительность. Играя, ребёнок получает не готовые знания о природе и правила поведения в ней, а делает собственные заключения и выводы. Очень важно использовать игру как средство ознакомления с окружающим миром. Играя с детьми, я имею возможность направить внимание детей на то, что вызывает трудности при получении знаний по экологическому воспитанию.

Сл.6 Анализ знаний показал, что детям трудно установить взаимосвязь между объектами и явлениями в природе, между средой обитания и особенностями питания животных, их повадках, между изменениями, происходящими в живой и неживой природе при смене сезонов. Проанализировав ситуацию, пришла к выводу о необходимости формирования системы экологических знаний. Для начала, составила план работы, подобрала необходимую методическую литературу. В ходе работы наметила цикл мероприятий, направленных на формирование, закрепление и обобщение знаний по экологическому воспитанию.

Сл.7 В первую очередь выделила направления деятельности для успешного решения поставленных задач:

- создание предметно-развивающей среды;
- совместная деятельность детей и педагога;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями.

Наметила задачи:

- расширять кругозор детей о свойствах и объектах живой и неживой природы через разные виды игр;
- воспитывать бережное и осознанное отношение к живой (растения и животные) и неживой (вода, земля) природе;
- заложить практические навыки безопасного поведения в природе;
- развивать понимание гармоничного единства и целостности экологической системы планеты Земля.

Активизировать деятельность по экологическому воспитанию у детей, как самостоятельной, так и под руководством взрослого позволяет «Уголок природы»– как одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Сл.8 Главная особенность экологического центра – заключается в том, что позволяет воспитателю организовать различную деятельность с дошкольниками, а детям максимально проявить активность и самостоятельность.

Сл.9 «Обитателями» центра природы являются комнатные растения, букеты сезонных цветов, календарь наблюдений, муляжи овощей и фруктов, наборы игрушек насекомых, домашних и диких животных, подборка методической литературы, альбомы экологического содержания, книжки о животных с иллюстрациями, оборудование для экспериментов.

Сл.10В экологическом воспитании дошкольников широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются несколько групп игр:

- дидактические;
- сюжетно-ролевые;
- подвижные;
- соревновательные;
- игры-путешествия.

Дидактические игры.

Сл.11 Эффективное средство экологического воспитания- дидактическая игра. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

игры с предметами (игрушки, природный материал), настольно - печатные, словесные игры. Эти игры имеют правила и готовое содержание. Потенциал игры позволяет максимально реализовать поставленные задачи экологического воспитания. Используя дидактические игры, следуя определенным правилам: слежу за тем, чтобы дидактическая задача была доступна детям и в тоже время достаточно трудна; конкретно и четко определяю правила; постоянно усложняю дидактическую задачу и игровые действия.

При проведении таких дидактических игр, как «Чьи это детки?», «С какого дерева лист?», «Собери букет из осенних листьев» и др. Игры с природным материалом (семена растений, листья, камушки и т. д.) я применяю и во время прогулки. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы, воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение. Многие из этих игр подводят детей к умению обобщать и классифицировать.

Сл.12 Игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки -это **настольно-печатные игры.** «Ветки и детки», «Что происходит в природе», «Воздух, земля, вода», «Где живёт огурчик» и др.- вот неполный перечень этих игр. Пользуясь этими играми, дети уточняют, систематизируют и классифицируют знания о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний о свойствах и признаках тех или иных предметов. Это игры типа «Кто летает, бежит и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др.

Сл.13**Подвижные игры,** также как и дидактические, имеют правила. Они связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая

действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость, способствует углублению интереса к природе. Например, такие игры как «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Волк и овцы», «Воздух, земля, вода».

Отличительной особенностью сюжетно-ролевых игр является театрализованная направленность, имитация поведения и повадок животных и природных явлений. Надеясь себя ролью в игре, ребёнок проникается необходимостью бережного отношения к животным и растениям. В качестве примера назову такие игры как «Кто самый важный в лесу», «Посадил дед репку». Сюда же относятся игры, основанные на исторических традициях «Осень провожаем», «Встречаем Масленицу», закликаем птиц и весну, провожаем Зиму.

Соревновательные экологические игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков. Они включают в себя экологические викторины, конкурсы и т. д.

Игры-путешествия «Юные экологи», квест - игра «В гости к Берендею» придумываются таким образом, чтобы дети в качестве путешественников, туристов, экскурсантов «побывали» во многих местах. Играя с детьми, я беру на себя роль экскурсовода, опытного путешественника - и это самое главное, потому что, в рамках ролевого поведения знакомя детей с новыми природными явлениями и объектами, сообщаю им новые интересные сведения.

Сл.14 Большим подспорьем при проведении игр экологической направленности является ЛЭПБУК.

Сл.15. Данное пособие является уникальным средством развивающего обучения. Оно предполагает использование современных технологий: технологий организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологий проектной деятельности, игровых технологий. Цель данного пособия: закрепить и расширить знания детей о животном и растительном мире, о живой и неживой природе, правилах поведения в лесу. В ЛЭПБУКЕ представлены словесные и настольно-печатные игры.

Сл.16 Итоговый анализ показал, что мои воспитанники научились понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий во взаимоотношении с природой, работать совместно. Между детьми укрепились дружеские взаимоотношения, они стали более доброжелательны. Дети узнали экологические особенности родного края, приобрели навыки бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира, в том числе и навыки по уходу за ними, получили элементарные представления о законах природы и, конечно, узнали множество разнообразных игр, самостоятельно могут их организовывать, соблюдать правила игры.

Литература:

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Просвещение, 2005.
2. Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» М., «ВАКО», 2007г.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. – Издательство «Учитель», Воронеж, 2005.
4. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981.
5. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. М.:АРКТИ, 2005.
6. Кондратьева Н.Н. и другие. «Мы» Программа экологического образования детей. - Санкт – Петербург, Детство – Пресс», 2004.
7. Корзун А. В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего возраста средствами ТРИЗ – педагогики. – Мозырь, 2006.
8. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 1996.
9. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - Минск, 1995.
10. Прохорова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

ds8-tmr.edu.yar.ru

<https://docviewer.yandex.ru/>

<https://docviewer.yandex.ru/>

<https://elibrary.ru/item.asp?id=38938296>

<http://mdoudetsad10.edu22.info/index.php/dokumenty/16-metodicheskoe-obespechenie?showall=&start=5>

<https://www.maam.ru/detskijsad/-yekologicheskoe-vozpitanie-cherez-igrovuyu-deyatelnost-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/14/ekologicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-cherez-igrovuyu>

<https://infourok.ru/ekologicheskoe-vozpitanie-posredstvom-igrovoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-1665841.htm>

Приложение: презентация

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Поярковский детский сад №7 «Колосок»

Игра как метод экологического воспитания по ФГОС

Подготовила:

Гуртовая Юлия Викторовна

воспитатель

с.Поярково

2022г.

Оглавление:

1.Актуальность стр.2

2.Введение стр.3-

Игра как метод экологического воспитания детей по ФГОС.

Подготовила воспитатель

Ю.В. Гуртовая

с. Поярково

2022 г.