

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «КОЛОСОК»**

**Формирование функциональной
грамотности дошкольников в области
познавательно-исследовательской
деятельности**

**Нельзя человека научить на всю
жизнь, его надо научить учиться всю
жизнь**

К.Д. Ушинский

О.П. Семибратова



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ-ЭТО СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА АДАПТИРОВАТЬСЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ (ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ) И ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В НЕЙ, ПРИМЕНЯЯ ЗНАНИЯ (УМЕНИЯ И НАВЫКИ) В КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЯХ, ДЛЯ РЕШЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ.

ПОНЯТИЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ВОШЛО В ЛЕКСИКОН В 1957 ГОДУ С ПОДАЧИ ЮНЕСКО И ПОНИМАЛАСЬ КАК ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ.

СЕЙЧАС- СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЛЮБЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ.



- ✓ Самостоятельность
- ✓ Познавательный интерес
- ✓ Коммуникативность
- ✓ Взаимодействие внутри социума
- ✓ Ключевые компетенции
- ✓ Критическое мышление



Составляющие функциональной грамотности



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Что такое «естественнонаучная грамотность»?



Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений



- ✓ формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование речевой активности дошкольников;
- ✓ формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;
- ✓ формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.



Этапы формирования основ естественнонаучной грамотности

Организационно-подготовительный

Организация соответствующей предметно-развивающей среды

Мотивационно-диагностический

Наблюдения, постановка вопроса: «Что я уже знаю? Что еще я хотел бы узнать?», определение проблемы

Деятельностный

Познавательно-исследовательские действия, экспериментирование с материалами и веществами

Рефлексивный

Организация совместной игровой деятельности с детьми
формированию коммуникативных умений четко и ясно аргументировать, выражая свою точку зрения, выводы



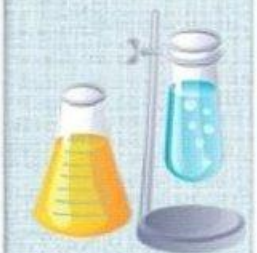
Задачи:

- ✓ развивать естественный познавательный интерес дошкольников;
- ✓ способствовать гармоничному развитию личности;
- ✓ повысить компетенции родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- ✓ реализовать право ребенка на творчество



Задача педагога - научить ребёнка адаптироваться к условиям современного мира

Треть навыков и умений, которые к **2025** году станут необходимыми для большинства профессий, не рассматриваются как критически важными сегодня. Некоторые из востребованных сегодня профессий не существовали вовсе всего лет пять назад. **65 %** детей, которые завтра пойдут в школу, будут работать по специальностям, о которых мы ещё не знаем.



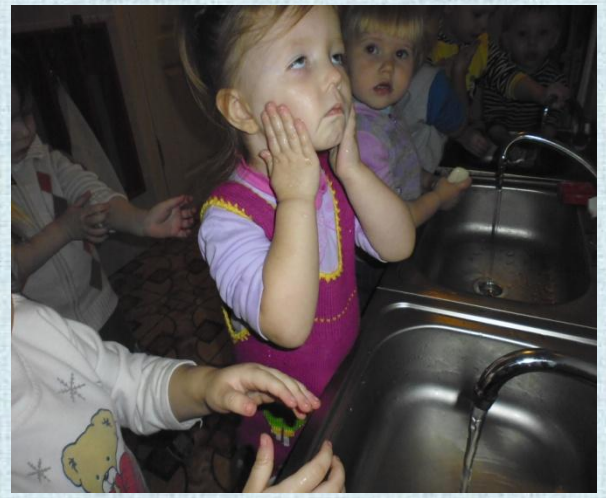
**Педагог строит свою работу так, чтобы
ПОМОЧЬ ДЕТЯМ:**

- ✓ в восприятии окружающего мира
- ✓ адаптироваться в любых ситуациях
- ✓ в проявлении инициативы
- ✓ творчески мыслили
- ✓ находить нестандартные решения
- ✓ идти к поставленной цели
- ✓ быть победителями





Свойства песка
можно узнать и в
песочнице, и за
рабочим столом



Для чего нужна вода



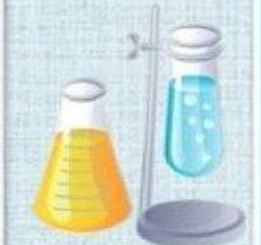
Экспериментирование с луком «От грядки- до стола»



✓ регулярность занятий
(допускаются еженедельные занятия)

✓ место занятий
(на улице, во время прогулки, групповое помещение)

✓ время занятий
(не более 15-20 мин., в зависимости от возраста детей)



Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преимущественности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

