

Консультация для педагогов.

«Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО»

Воспитатель: Черкашина И.Н.

«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний»

Л.А. Венгер

Актуальность интеллектуального развития определяется современным заказом общества для ДОО, который всё больше касается требований не к конкретным знаниям, а к развитию ключевых компетенций дошкольника. Одной из задач современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В настоящее время в связи с процессами информатизации и технологизации, происходящими в современном обществе, математическому образованию отводится особая роль. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности пред математической подготовки. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Исходя из этого, создана Концепция развития математического образования в Российской Федерации (от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) (далее – Концепция), которая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

Математическое образование дошкольника - целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.

Различные математические понятия ребенок слышит практически с рождения: названия сказок («Волк и семеро козлят», «Три поросенка»), пословицы, поговорки, крылатые слова, слова обозначающие количество, название величин, названия различных геометрических фигур и т.д.

Мы с вами живем в век интенсивно развивающихся цифровых технологий. Дети порой лучше взрослых ориентируются в компьютере,

интернете. Прогресс остановить невозможно, он сильнее нас, и мы можем его только догонять. Поэтому современные родители стремятся как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать различные задачи, чтобы вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Мы сегодня будем говорить о современных подходах к ФЭМП. Но, общеизвестно, что все «новое» - это хорошо забытое «старое».

«Классика» модели успешного занятия по ФЭМП – это:

- Компетентность педагога в области преподаваемого предмета
- Готовность воспитателя к занятию
- Выбор оптимальных методов и приемов
- Правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала
- Грамотная речь педагога.

Каждый из названных компонентов очень важен и тесно взаимосвязан со всеми остальными.

Математика – наука точная. Поэтому освоить математику только в режимных моментах или в повседневной жизни невозможно. Необходима грамотная организация целенаправленной образовательной деятельности по ФЭМП.

К занятиям нужно тщательно готовиться: продумать содержание в соответствии с программой и уровнем развития детей, подобрать разнообразный материал, продумать формы организации деятельности детей, продумать формулировку вопросов и инструкций.

А вот в повседневной жизни, во время режимных моментов можно и нужно закреплять полученные на занятиях знания.

Каковы же современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО?

Первый современный подход – развивающая предметно-пространственная среда. Ведь правильно организованная ППС позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, оценивать чувства и поступки, аргументировать свои выводы. Это различные головоломки, конструкторы ЛЕГО, блоки Дьенеша, картотеки с подборкой математических загадок, веселых стихотворений, считалок, сказок, лабиринтов и т.д.

Следующий современный подход – интеграция всех видов деятельности.

Интеграция ФЭМП с развитие речи. В нашем детском саду реализуется комплексно – тематическое планирование и интеграции ФЭМП с развитие речи будет выглядеть в виде таких заданий:

1. «Собираем урожай» (Я сорвал одно яблоко. Я сорвал два яблока).
2. Согласовать словосочетание с числительными 3,5,8.
3. «Чего не стало?» (с указанием количества предметов от 1 до 10)

Интеграция ФЭМП с художественно - эстетическим развитие: нарисовать цифру, вылепить ее, вырезать геометрические фигуры и выложить какой-либо орнамент.

Интеграция с физическим развитием: использование физкультминуток со счетом, с числительными в тексте.

Предлагая детям задания математического содержания, необходимо учитывать, что их индивидуальные способности и предпочтения будут различными и поэтому освоение математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. Успех математического развития может быть обеспечен только при условии личностно-ориентированного взаимодействия ребенка со взрослым и другими детьми.

Следующим современным подходом является проектная деятельность, в которой всегда актуально участие родителей. Использование проектной деятельности для развития математических представлений, способствует активизации познавательного и творческого развития ребенка, а также формированию личностных качеств. Знания, приобретенные в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Не менее важным условием формирования элементарных математических представлений у детей является активное участие в образовательном процессе родителей. Предполагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели – коллеги и партнеры. (Консультации, папки-передвижки, проведение математических развлечений, приглашение на занятия по ФЭМП, изготовление вместе с детьми мини-книжек, сочинение сказок на математические сюжеты).

Качество педагогической деятельности по использованию современных средств для формирования математических представлений главных образом зависит от квалификации педагогов.

Поэтому можно выделить следующий подход к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО – развитие кадрового потенциала.

Джон Дьюи говорил: «Если мы будем учить наших детей, как учили вчера, мы украдем у «завтра» Поэтому нужно идти в ногу со временем, постоянно самосовершенствоваться и самообразовываться, осваивать новые методики и технологии, повышать свою квалификацию по данному направлению.

Положительный опыт работы по формированию элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС накоплен и в нашем детском саду.

В образовательной программе ДОУ представлен достаточно богатый материал по формированию математических представлений у дошкольников. В программе большое количество задач:

- по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.);

- на формирование представлений о делении целого предмета на равные части, знакомство с объемом, с измерением жидких и сыпучих веществ;
- по развитию у детей чувства времени, обучение определять время по часам и т.п.

В рамках формирования геометрических представлений проводится работа не только с плоскостными, но и с пространственными геометрическими фигурами, расширен круг геометрических фигур, предлагаемых для изучения детьми, где учатся правильно использовать термины при описании реальных объектов и явлений. Этот раздел условно разделен на тематические части:

- знакомство с пространственными фигурами;
- знакомство с плоскими фигурами;
- узнавание пространственных фигур и построение конструкций по их теневым изображениям;
- знакомство с расположением предметов в пространстве.

Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Поэтому основной формой организации работы в ДОУ являются *познавательные и развивающие игры*, которые используются в ОД, в режимных моментах, в совместной творческой и самостоятельной деятельности детей. Ведущими в работе с детьми являются методы творческо-поискового характера (решение проблемных ситуаций). Так же педагоги нашего ДОУ активно используют математические сказки. Вживаясь в события сказки, у детей повышается познавательная активность (они стремятся вмешаться в ситуацию и повлиять на нее). Без обогащения чувственного познавательного опыта невозможно полноценное владение математическими знаниями и умениями.

При проектировании предметно-развивающей среды, связанной с математическим развитием дошкольников, уделяем внимание таким компонентам как пространство, время, предметное окружение. С целью стимулирования интеллектуального развития детей были оборудованы уголки занимательной математики, созданы центры познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой занимательный материал:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности (геометрический конструктор, пазлы, «Умные минутки»);
- учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (числовая лесенка, модель числового ряда, обучающие книги);

- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (материалы для экспериментирования, календари, часы, измерительные приборы).