

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Поярковский детский сад № 7 «Колосок»**

**Анализ  
мониторинга достижения детьми  
планируемых результатов  
освоения основной  
общеобразовательной программы**

**на 2020 - 2021 уч. год**

Старший воспитатель  
**Иванникова Зоя Борисовна**

с. Поярково  
2021 г.

Воспитательно-образовательный процесс в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Поярковском детском саду № 7 «Колосок» выстроен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2019-2020 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияние общеобразовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Срок проведения на основании годового календарно - образовательного графика:

- с 03.09.2020г. по 27.09. 2020г.;
- со 11.05.2021г. по 26.05.2021г.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

**Цель:** определения качества работы педагога, выявление и оценка уровня усвоения ребёнком программы ДООУ, помочь скорректировать деятельность педагога по обучению детей, ликвидировать пробелы в знаниях детей.

**Формы мониторинга:**

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- критериально - ориентированные методики не тестового типа;
- экспертные оценки;
- анализ продуктов детской деятельности.

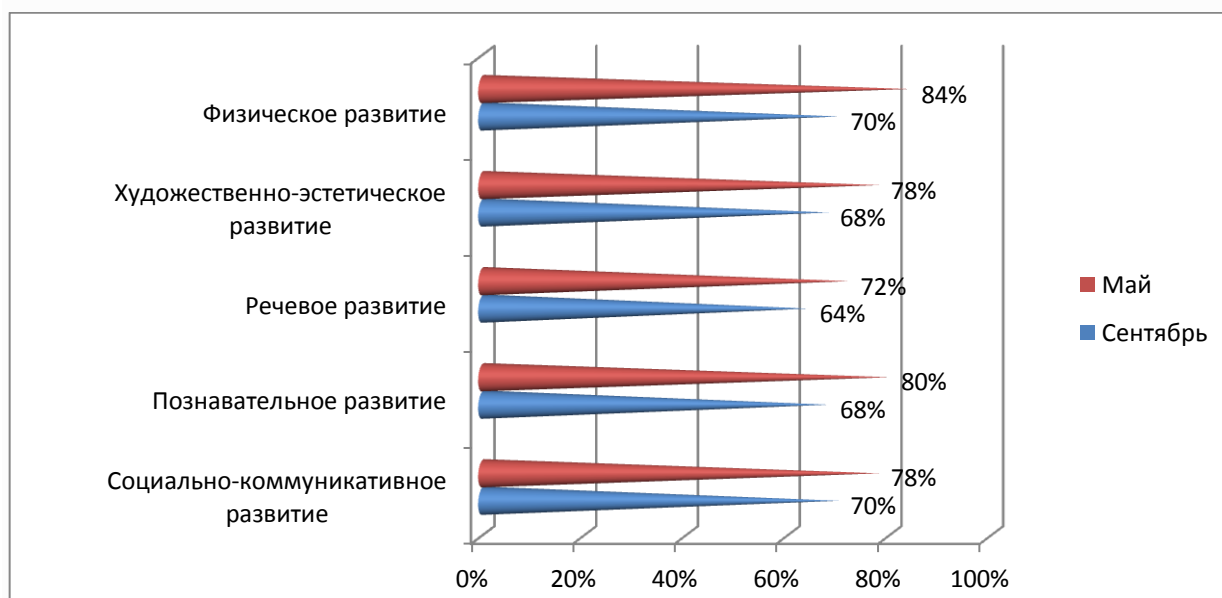
**Всего обследовано 131 воспитанник – 7 группах.**

Из них, подготовительная группа имеет самый высокий показатель знаний по образовательным областям - 88% , воспитатель Пырсенко Л.Ф., чуть ниже в подготовительной группе - 84 % , воспитатель Семибратова О.П., 82% - показатель в старших группах, воспитатели Черкашина И.Н. и Нейман Т.В. 80% в средней группе, воспитатель Палагина Е.А. В остальных группах показатель знаний - выше среднего от 64% до 78%.

Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем интегративным качествам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения в диапазоне от 64% до 88% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Образовательные области	2-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа		итого	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
«Худ.-эстетическое развитие»	2,5/50%	3,4/68%	3,7/74%	4,0/80%	3,7/74%	4,1/82%	3,5/70%	4,1/82%	3,4/68%	4,0/80%
«Физическое развитие»	3,1/62%	3,7/74%	3,7/74%	4,3/86%	3,7/74%	4,3/86%	3,6/72%	4,3/86%	3,2/64%	3,6/72%
«Речевое развитие»	2,6/52%	3,1/62%	3,2/64%	3,4/68%	3,6/72%	4,0/80%	3,6/72%	4,0/80%	3,5/70%	3,9/78%
«Познавательное развитие»	3,4/68%	3,9/78%	3,7/74%	4,1/82%	3,2/64%	4,1/82%	3,2/64%	4,1/82%	3,4/68%	3,9/78%
«Социально-коммуникативное развитие»	2,6/52%	3,3/66%	3,7/74%	4,0/80%	3,7/74%	3,9/78%	3,7/74%	3,9/78%	3,5/70%	4,2/84%

### Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса в ДОУ на 2020-2021 уч. год



	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие
<b>май</b>	84%	78%	72%	80%	78%
<b>сентябрь</b>	70%	68%	64%	68%	70%

**Итоги мониторинга освоения программного материала** показали, что дети всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на удовлетворительном уровне (результаты представлены в таблицах)

**Анализ результативности образовательного процесса в младшей группе за 2020-2021 учебный год по ул. Ленина, 48**

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол. детей: 20						Кол. детей: 21					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	-	-	4	20	16	80	2	9	14	64	5	27
2.	Познавательное развитие	6	30	12	60	2	10	11	52	9	43	1	5
3.	Речевое развитие	-	-	6	30	14	70	2	10	10	48	9	42
4.	Художественно-эстетическое развитие	-	-	6	30	14	70	2	10	14	67	5	23
5.	Физическое развитие	-	-	16	80	4	20	4	19	15	71	2	10
6.	Итоговый результат	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>61,9</b>	<b>4</b>	<b>19,1</b>

Исходя из приведенных показателей видно, что на начало учебного года уровень овладения детьми образовательной программы ДООУ ниже среднего был по всем образовательным областям. Причинами низкого уровня в младшей группе по ул. Целинная, 4, являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам. Многие дети в этой группе нуждаются в помощи учителя-логопеда. В конце учебного года показатели улучшились. Самый низкий показатель по речевому развитию.

1.	Физическое развитие	- высокий уровень 19% детей, средний – 71%, низкий – 10%
2.	Речевое развитие	- высокий уровень 10% детей, средний – 48%, низкий – 42%
3.	Художественно-эстетическое развитие	- высокий уровень 10% детей, средний – 67%, низкий – 23%
4.	Познавательное развитие	- высокий уровень 52% детей, средний – 43%, низкий – 5%
5.	Социально-коммуникативное развитие	- высокий уровень 9%, средний – 64%, низкий – 27%

**Анализ результативности образовательного процесса в младшей группы за 2020-2021 учебный год по ул. Ленина, 48**

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол. детей: 22						Кол. детей: 22					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	1	5	12	55	9	40	5	23	16	73	1	4
2.	Познавательное развитие	2	9	12	55	8	36	9	41	10	45	3	14
3.	Речевое развитие	1	5	10	45	11	50	2	9	16	73	4	18
4.	Художественно-	1	5	9	40	12	55	4	18	17	77	1	5

	эстетическое развитие												
5.	Физическое развитие	1	5	12	55	9	40	6	27	16	73	-	-
6.	Итоговый результат	<b>1</b>	<b>20,0</b>	<b>11</b>	<b>50,0</b>	<b>10</b>	<b>30,0</b>	<b>5</b>	<b>22,7</b>	<b>15</b>	<b>68,2</b>	<b>2</b>	<b>9,1</b>

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Самый низкий показатель по речевому развитию. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить рейтинговый порядок:

1.	Познавательное развитие	- высокий уровень 41% детей, средний – 45%, низкий – 14%
2.	Художественно-эстетическое развитие	- высокий уровень 18% детей, средний – 77%, низкий – 5%
3.	Физическое развитие	- высокий уровень 27% детей, средний – 73%, низкий – 0%
4.	Речевое развитие	- высокий уровень 9% детей, средний – 73%, низкий – 18%
5.	Социально-коммуникативное развитие	- высокий уровень 23% детей, средний – 73%, низкий – 4%

### Анализ результативности образовательного процесса в средней группе за 2020-2021 учебный год по ул. Ленина, 48

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол. детей: 24						Кол. детей: 21					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	7	29	14	58	3	13	11	52	9	43	1	5
2.	Познавательное развитие	7	29	15	63	2	8	9	43	11	52	1	5
3.	Речевое развитие	2	8	11	46	11	46	6	29	10	48	5	23
4.	Художественно-эстетическое развитие	7	29	15	63	2	8	10	48	10	48	1	4
5.	Физическое развитие	8	33	14	59	2	8	13	62	7	33	1	5
6.	Итоговый результат	<b>6</b>	<b>25,0</b>	<b>14</b>	<b>58,3</b>	<b>4</b>	<b>16,7</b>	<b>10</b>	<b>47,6</b>	<b>9</b>	<b>42,9</b>	<b>2</b>	<b>9,5</b>

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить рейтинговый порядок:

1.	Физическое развитие	- высокий уровень 62% детей, средний – 33%, низкий – 5%
2.	Познавательное развитие	- высокий уровень 43% детей, средний – 52%, низкий – 5%
3.	Художественно-эстетическое развитие	- высокий уровень 48% детей, средний – 48%, низкий – 4%
4.	Социально-коммуникативное развитие	- высокий уровень 52% детей, средний – 43%, низкий – 5%
5.	Речевое развитие	- высокий уровень 29% детей, средний – 48%, низкий – 23%

Самый низкий показатель по речевому развитию, многие дети в этой группе нуждаются в помощи учителя-логопеда.

### Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе за 2020-2021 учебный год по ул. Ленина, 48

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол. детей: 19						Кол. детей: 17					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально коммуникативное развитие	1	5	16	84	2	11	7	41	9	53	1	6
2.	Познавательное развитие	2	10	14	74	3	16	7	41	10	59	-	-
3.	Речевое развитие	1	5	12	63	6	32	4	24	12	71	1	5
4.	Художественно-эстетическое развитие	3	16	15	79	1	5	6	35	11	65	-	-
5.	Физическое развитие	5	26	13	69	1	5	7	41	10	59	-	-
6.	Итоговый результат	2	10,5	14	73,7	3	15,8	6	35,3	10	58,8	1	5,9

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми старшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить рейтинговый порядок:

1.	Художественно-эстетическое развитие	- высокий уровень 35% детей, средний – 65%, низкий – 0%
2.	Физическое развитие	- высокий уровень 41% детей, средний – 59%, низкий – 0%
3.	Социально коммуникативное развитие	- высокий уровень 41% детей, средний – 53%, низкий – 6%
4.	Познавательное развитие	- высокий уровень 41% детей, средний – 59%, низкий – 0%
5.	Речевое развитие	- высокий уровень 24% детей, средний – 71%, низкий – 5%

Многие дети старшей группы нуждаются в помощи учителя – логопеда.

### Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе за 2020-2021 учебный год по ул. Целинная, 4

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол. детей: 23						Кол. детей: 17					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально коммуникативное развитие	5	22	18	78	-	-	10	59	7	41	-	-
2.	Познавательное развитие	3	13	14	61	6	26	9	53	8	47	-	-
3.	Речевое развитие	5	22	18	88	-	-	8	47	9	53	-	-
4.	Художественно-	5	22	18	88	-	-	8	47	9	53	-	-

	эстетическое развитие												
5.	Физическое развитие	-	-	23	100	-	-	7	41	10	59	-	-
6.	Итоговый результат	4	17,4	18	78,3	1	4,3	8	47,1	9	52,9	-	-

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми старшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить рейтинговый порядок:

1.	Физическое развитие	- высокий уровень 41% детей, средний –59%, низкий – 0%
2.	Социально-коммуникативное развитие	- высокий уровень 59% детей, средний –41%, низкий – 0%
3.	Художественно-эстетическое развитие	- высокий уровень 47% детей, средний –53%, низкий – 0%
4.	Познавательное развитие	- высокий уровень 53% детей, средний –47%, низкий – 0%
5.	Речевое развитие	- высокий уровень 47% детей, средний –53%, низкий – 0%

### Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе за 2020-2021 учебный год по ул. Ленина, 48

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол. детей: 21						Кол. детей: 21					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	9	43	12	57	-	-	13	62	8	38	-	-
2.	Познавательное развитие	2	10	18	85	1	5	15	71	6	29	-	-
3.	Речевое развитие	5	24	15	71	1	5	10	48	10	48	-	-
4.	Художественно-эстетическое развитие	10	48	10	48	1	4	14	67	7	33	-	-
5.	Физическое развитие	10	48	11	52	-	-	17	81	4	19	-	-
6.	Итоговый результат	7	33,3	13	61,9	1	4,8	14	66,7	7	33,3	-	-

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми подготовительной группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить рейтинговый порядок:

1.	Физическое развитие	- высокий уровень 81% детей, средний –19%, низкий – 0%
2.	Познавательное развитие	- высокий уровень 71% детей, средний –29%, низкий – 0%
3.	Художественно-эстетическое развитие	- высокий уровень 67% детей, средний –33%, низкий – 0%
4.	Социально-коммуникативное развитие	- высокий уровень 62% детей, средний –38%, низкий – 0%
5.	Речевое развитие	- высокий уровень 48% детей, средний –48%, низкий – 4%

Причинами низкого уровня в речевом развитии детей подготовительной группы по ул. Ленина, 48, является отсутствие в ДОУ учителя – логопеда.

### Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе за 2020-2021 учебный год по ул. Целинная, 4

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол. детей: 9						Кол. детей: 12					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	-	-	1	11	8	89	5	42	7	58	-	-
2.	Познавательное развитие	-	-	5	56	4	44	6	50	4	33	2	17
3.	Речевое развитие	-	-	4	44	5	56	1	8	9	75	2	17
4.	Художественно-эстетическое развитие	-	-	5	56	4	44	4	33	7	58	1	9
5.	Физическое развитие	-	-	4	44	5	56	5	42	7	58	-	-
6.	Итоговый результат	-	-	4	44,4	5	55,6	4	33,3	7	58,3	1	8,4

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми подготовительной группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить рейтинговый порядок:

1.	Физическое развитие	- высокий уровень 42% детей, средний – 58%, низкий - 0%
2.	Социально-коммуникативное развитие	- высокий уровень 42% детей, средний – 58%, низкий – 0%
3.	Художественно-эстетическое развитие	- высокий уровень 33% детей, средний – 58%, низкий – 9%
4.	Познавательное развитие	- высокий уровень 50% детей, средний – 33%, низкий – 17%
5.	Речевое развитие	- высокий уровень 8% детей, средний – 75%, низкий – 17%

**По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,** в средней группе (по ул. Ленина), в старших и подготовительных группах мониторинг показал высокий результат - 78%- 86%. Дети способны придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеют отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Такие высокие показатели были достигнуты благодаря тому, что воспитатели использовали в своей практике художественные произведения для формирования у детей первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. У детей идет развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. В младших группах дошкольного возраста результаты мониторинга можно считать удовлетворительными - в среднем около 66% - 74%. У детей сформированы основные навыки и умения в данной образовательной области.

**Вывод:** Во всех группах продолжать вести работу по формированию элементарных трудовых навыков, регулировать взаимоотношения между детьми,



обучать простым навыкам разрешения конфликтных ситуаций, и основам безопасного поведения, как дома, так и на улице, в детском саду.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен удовлетворительно. Высокие результаты, познавательной направленности, на конец года показали воспитанники средней группы (*по ул. Ленина*) - 82%, в старшей группе (*по ул. Ленина*) - 82% и подготовительная группа (*по ул. Ленина*) - 80%. По всем остальным категориям результаты выше среднего. Это свидетельствует о развитии интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формировании познавательных действий, становлении сознания, развитии воображения и творческой активности, формировании первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, малой Родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа.

**Вывод:** Необходимо продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Программный материал по **образовательной области «Речевое развитие»** освоен дошкольниками удовлетворительно. Высокие результаты показали воспитанники старших групп – 80 %, Остальные воспитанники групп показывают средние и низкие результаты. Это свидетельствует о том, что дети затрудняются в произношении звуков: свистящих, шипящих и сонорных (р, л, м, н). Необходимо больше уделять внимания данной области, для того чтобы у детей сформировалась социальная компетентность, коммуникативные навыки и грамотная, содержательная речь. Дети должны рассматривать сюжетные картинки, описывать их, составлять рассказ, отвечать на разнообразные вопросы взрослого; использовать все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами.

**Вывод:** Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность.

Программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** освоен всеми детьми на высоком уровне. Высокие результаты у воспитанников в подготовительной группе и в старшей группе (*по ул. Ленина*) – 82%, В средней группе (*по ул. Ленина*) – 80%. В остальных группах результаты мониторинга выше среднего уровня – от 60% до 76%.

Дети могут подбирать цвета соответственно предметам, пользоваться средствами для рисования, аккуратно закрашивать, наклеивать изображения предметов. Однако остается необходимым развивать мелкую моторику детей посредством различных известных методик, а также проконсультировать родителей в этой области. Дети создают индивидуальные и коллективные рисунки, используют разные материалы и способы создания изображения, создают сюжетные и декоративные композиции. Такие результаты были достигнуты благодаря эффективной организации воспитателями организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работе с детьми.

**Вывод:** Необходимо продолжать вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

По образовательной области «Физическое развитие», результаты мониторинга к концу учебного года заметно выросли. Во всех группах ДОУ показатели высокие. Этого удалось добиться благодаря систематической работе педагогов по формированию навыков и умений в данной образовательной области. У большинства детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, уровень культурно-гигиенических навыков детей повысился благодаря использованию педагогами художественных произведений. Дети умеют ходить прямо, бегать, сохраняя равновесие, ползать на четвереньках, прыгать в длину с места, производить необходимые манипуляции с мячом. Такие высокие показатели достигнуты благодаря тому, что воспитателями уделялось особое внимание формированию первичных ценностных представлений детей о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ. Дети соблюдают элементарные правила гигиены, приема пищи, обращаются за помощью к взрослому при заболевании или травме. Дети умеют энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, прыгают в длину, принимают правильное исходное положение при метании. Высокий уровень развития дети показали в строевых упражнениях и в овладении основными видами движений (ползание на четвереньках по ограниченной поверхности и ползание на животе по гимнастической скамейке). Таких результатов удалось достичь благодаря проведенной в течение года индивидуальной работе с детьми; беседам о спорте; отработке общеразвивающих упражнений, разучиванию подвижных игр; проведению бесед и консультаций с родителями.

**Вывод:** Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения в течение летнего – оздоровительного периода. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику на свежем воздухе продолжительностью 5-12 минут в соответствии возрастной группы. Особое внимание следует уделить профилактике плоскостопия и сколиоза во всех группах. Подготовить и проводить комплекс упражнений по данной проблеме регулярно.

### **Анализ результативности образовательного процесса по МАДОУ Поярковский детский сад № 7 «Колосок» за 2020-2021 учебный год**

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол. детей: 138						Кол. детей: 131					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	23	16,7	77	55,8	38	27,5	53	40,5	70	53,4	8	6,1
2.	Познавательное развитие	22	15,9	90	65,2	26	18,9	66	50,4	58	44,3	7	5,3
3.	Речевое развитие	14	10,1	76	55,1	48	34,8	33	25,2	77	58,8	21	16,0

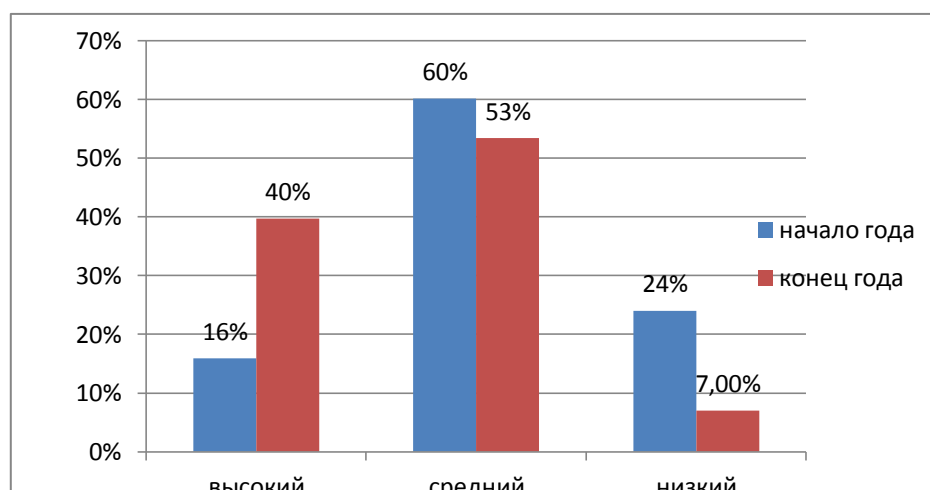
4.	Художественно-эстетическое развитие	26	18,8	78	56,6	34	24,6	48	36,6	75	57,3	8	6,1
5.	Физическое развитие	24	17,4	93	67,4	21	15,2	59	45,0	69	52,7	3	2,3
6.	Итоговый результат	22	15,9	83	60,1	33	24,0	52	39,7	70	53,4	9	6,9
7.	Итоговый уровень освоения	105 д. – 76,0%				33д.– 24,0%		122д. -93,1%				9д. – 6,9%	

Анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Но необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу с воспитанниками.

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

### Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса в 2020-2021 уч. году по МАДОУ Поярковский детский сад № 7 «Колосок»



#### Вывод:

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Физическое развитие» и «Познавательное развитие». Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по таким образовательным областям, как «Речевое развитие». Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что ОО программа освоена.

В дальнейшей работе необходимо совершенствовать коммуникативные и продуктивные способности, поэтому в следующем учебном году необходимо делать упор на развитие данных областей. В связи с этим коллектив детского сада в 2020 – 2021 учебном году ставит перед собой следующие годовые задачи:

1. Создание в ДОО предметно - пространственной развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для развития детской инициативы, самостоятельности и творчества.

**Срок исполнения:** постоянно, в течение года.

2. Формирование профессиональной компетенции в овладении обновленным содержанием учебно-воспитательного процесса, активизации творческого потенциала педагогов, повышения уровня ДОО.

**Срок исполнения:** постоянно, в течение года.

3. Повышение качества речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

**Срок исполнения:** постоянно, в течение года.

4. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

**Срок исполнения:** постоянно, в течение года.

5. Усилить контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

**Срок исполнения:** постоянно, в течение года.