

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики. В России началась реализация Программы по созданию безбарьерной (доступной) среды для инвалидов и маломобильных групп населения.

В современном обществе создание доступности образовательного пространства - приоритетная задача не только государственного, но и международного значения. В настоящее время государственная политика нашей страны направлена на поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Согласно образовательной политике Российской Федерации, "особое внимание требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов..."

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

В современном образовании поставлена **цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Поэтому ДОУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги ДОУ работают с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. В группе могут присутствовать здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, дети с нарушением РАС и дети-инвалиды.

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности детей, функционально моделирующая содержание духовного и физического развития самих детей. Поэтому педагоги уделяют огромное внимание изменению, обогащению, улучшению развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Предметная среда обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности, но самое главное должна способствовать развитию самостоятельности и самостоятельности детей. Педагоги моделируют развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Помимо этого, при организации предметно-развивающей среды учитываются:

- закономерности психического развития,

- показатели здоровья дошкольников,
- психолого-физиологические особенности,
- уровень общего развития,
- коммуникативные особенности и речевое развитие,
- эмоциональное благополучие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в нашем детском саду способствует наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого ребенка, с учетом его склонностей и интересов, облегчает процесс адаптации с учетом интеграции образовательных областей и соблюдения принципов ФГОС.

При построении коррекционной образовательной среды ДООУ для детей инвалидов учитываются следующие принципы:

1. **Принцип развития** - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
2. **Принцип природосообразности воспитания** - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.
3. **Принцип психологической комфортности** - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".
4. **Принцип взаимодействия** - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
5. **Принцип доверительного сотрудничества** - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.
6. **Принцип обучения деятельности** - Обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.
7. **Принцип здоровьесберегающий** - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ Поярковский детский сад №7 «Колосок»: ул. Целинная,4



Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей-инвалидов и детей с ОВЗ территория выложена бетонной дорожкой.



Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей-инвалидов и детей с ОВЗ вход в здание оборудован пандусом из нержавеющей стали с противоскользящим покрытием, с поручнями.



Для обеспечения и создания безбарьерной среды, вход в комнату для раздевания и в группу оборудованы широкими дверными проемами

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах в МАДОУ Поярковский детский сад №7 «Колосок».

Проведены следующие мероприятия по созданию необходимых условий для обучения и полноценного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

Сенсорная комната

Для зрительной стимуляции и релаксации, стимуляция тактильных ощущений

Тактильная доска «Теремок»



Логопедическое оборудование «Умное зеркало»

Комплекс «Играй и развивайся» с использованием технологии Kinect. Благодаря современным технологиям, дети не сидят у монитора, а учатся в процессе игры. В комплекс входят разделы: «Развитие речи», «Окружающий мир», «Математика», «Экологика», на основе которых можно построить около тысячи занятий.

Для развития слухового восприятия и релаксации

Музыкальный центр и набор дисков

Для блокировки света и шума

Сухой бассейн и комплект шариков.



Специально оборудованная группа комбинированной направленности для детей – инвалидов.





О средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В МАДОУ Поярковский детский сад №7 «Колосок» созданы условия для детей с ОВЗ (работает ППК, реализуются индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей – инвалидов: для глухих детей, с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития, для детей с ДЦП. При организации данной работы практикуется система сетевого взаимодействия: специалисты (педагог - психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель). В ДОУ функционируют консультационный центр, деятельность которого регламентируется локальным нормативным актом - Положением о консультационном центре. Доступная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ соответствует требованиям Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9.11.15 № 1309. Паспорт доступности МАДОУ Поярковский детский сад №7 «Колосок»

В ДОУ для детей с ОВЗ созданы следующие условия: обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ). Методические рекомендации, по организации работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада в группах комбинированной направленности». Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ОВЗ в ДОУ. Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные группы. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут и должны находиться и развиваться в детском саду. Начинать совместное воспитание и обучение нужно в дошкольном возрасте. В настоящее время часто происходит так называемая

стихийная интеграция детей с отклонениями в развитии. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ пребывают в ДОУ независимо от психо-речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Все дети с ОВЗ имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены, специальными образовательными условиями. Для успешной реализации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ необходимо соблюдать следующие условия:

1. Нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение.

2. Создание развивающей среды.

3. Кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств.

Нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение: обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в соответствии со специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития. На каждого воспитанника составлять индивидуальный образовательный маршрут. При необходимости, воспитанников с ОВЗ направлять на психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения. Создание предметно-развивающей среды. Для воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ немаловажное значение имеет создание среды, помогающей социальной адаптации и коррекции отклонений у детей. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей-инвалидов и детей с ОВЗ территория выложена бетонной дорожкой. В ДОУ имеются: методический кабинет; кабинет учителя-логопеда; физкультурный зал; музыкальный зал; медицинский кабинет; процедурный кабинет. С детьми работают квалифицированные педагоги: Специалисты, работающие с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ Количество специалистов: Воспитатель - 2, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед.

ДОУ обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием. Особое внимание уделяется охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В детском саду обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: · обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения; · обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); · предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; · антитеррористическая защита. Создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Когда в ДОУ поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как: - беседа с родителями; - изучение заключения ПМПК; - обследование психического развития: характеристика

детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи. Далее составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог - психолог: проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития; организует взаимодействие педагогов; проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; проводит консультативную работу с родителями (законными представителями).

Учитель-логопед: диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; составляет индивидуальные планы развития; проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель: Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Воспитатель: осуществляет укрепление здоровья детей; совершенствует психомоторные способности дошкольников; проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя - логопеда); применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал: проводит профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований СанПиН.

В процессе образовательной деятельности в ДОО гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов

детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка. Предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Детям-инвалидам и детям с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Наши педагоги делают этот период максимально щадящим. В соответствии с возможностями детей-инвалидов и детей с ОВЗ педагоги определяют методы обучения и технологии. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности. Работа с родителями (законными представителями). Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. Мы используем следующие формы работы: Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов. Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов. Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике. Проведение совместных праздников, занятий, где родители видят достижения своего ребенка, участвуют совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях, обучающем образовательном процессе.

(В физкультурном зале проводятся занятия, с применением спортивного оборудования)

Специальные условия по охране здоровья для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В МАДОУ Поярковский детский сад №7 «Колосок», по адресу: ул. Целинная,4 созданы специальные условия по охране здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности

каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

В ДОУ имеются:

- **физкультурный зал** – оснащен и оборудован; игровые тоннели, развивающий модуль «Мосток», мягкий конструктор «Сказка» предназначены для игр детей, тренировки вестибулярного аппарата, физических занятий с детьми; тактильная дорожка - предназначена для развития тактильных ощущений, для восполнения дефицита двигательной активности.

- **музыкальный зал** - оснащен музыкальными инструментами, современными развивающими играми, шумовыми коробочками, музыкальным центром, мультимедийной установкой и ноутбуком. • **сенсорная комната** для развития всех видов сенсорного восприятия и моторно-двигательной координации;

- **кабинеты специалистов** оснащены современными играми и развивающими игрушками; оборудованы набором необходимых учебно-методических, наглядных и демонстрационных пособий с большим количеством коррекционно-развивающего материала.

- **игровые помещения** в них имеется необходимое игровое и учебное оборудование.

- **прогулочные площадки** оснащены игровым оборудованием: горка, тренажеры, оборудование для комфортного и увлекательного времяпрепровождения на свежем воздухе в кругу друзей.

- **спортивная площадка** оснащена спортивным оборудованием (бум, лазанки, кольца для бросания мяча).

- **огород для экспериментальной деятельности детей и наблюдений** для труда на свежем воздухе является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей.