

«Формы эффективного сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании дошкольника».

Воспитатель: Черкашина И.Н

Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю вашему вниманию выступление по теме «Формы эффективного сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании дошкольника».

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания - влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет необходимость взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при котором семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования. Следовательно необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, о их взаимодействии и разработке рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Взаимодействие детского учреждения и семьи важно и необходимо. Именно взаимосвязанная целенаправленная работа дает положительные результаты. О необходимости создания крепкого союза школы и семьи писал в свое время В.А. Сухомлинский: «Без воспитания детей, без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного общения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка нашего общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества».

«Вопрос о работе с родителями - это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, их практике в детсадах, привлечении их к этой работе» (Н.К. Крупская). Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчеркивала Н.К. Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», по-этому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности - огромная сила». Вместе с тем она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

Цель исследования: выявить и внедрить в практику работы ДОУ нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Объект исследования: взаимодействие дошкольного учреждения с семьей.

Предмет исследования: нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Задачи исследования:

- 1.Изучить современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

- 2.Рассмотреть формы взаимодействия семьи и дошкольного образователь-

ного учреждения.

3. Проанализировать принцип единства воспитательных воздействий ДООУ и семьи и его реализацию.

4. Исследовать опыт использования нетрадиционных форм взаимодействия ДООУ и семьи.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы.

2 Практические: тестирование(методика «Кинестический рисунок семьи», авторы Р. Бернс и С. Кауфман), опрос (тест-опросник родительского отношений, авторы А.Я. Варга, В.В. Столин), анкетирование (анкета «Какая атмосфера царит в вашей семье?», автор Е.А. Дугинова).

Было проведено исследование использования форм сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.

Исследование проходило в три этапа:

1. Констатирующий этап (сентябрь 2022 года) – исследование социального паспорта группы, диагностика детей и родителей, анализ результатов.

2. Формирующий этап (октябрь 2022 года – март 2023 года) - разработка программы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

3. Контрольный этап (апрель 2023 года) – повторная диагностика детей и родителей и анализ результатов.

В результате диагностики субъективной семейной ситуации ребенка по тесту «Кинестический рисунок семьи» были получены следующие результаты, представленные на слайде.

В группе преобладает средний уровень благоприятной семейной атмосферы (55 %). А также 35 % детей в своих рисунках выразили высокий уровень благоприятной семейной атмосферы. Лишь два ребенка (10 %) выразили в сво-

их рисунках недостаточно высокий уровень благоприятности семейной атмосферы. Тревожность в рисунках у детей отмечена не высокой. 50 % детей показали низкий уровень тревожности и 50 % детей - средний уровень тревожности. Высокий уровень конфликтности в семье отмечен у трех детей (15 %). На среднем уровне конфликтности в семье выражен у 11 детей (60 %). У пяти детей (25 %) наблюдается низкий уровень конфликтности в семье. Чувство неполноценности в семье на высоком уровне отмечено у одного ребенка (5 %). Десять детей (50 %) показали в своих рисунках средний уровень чувства неполноценности в семье. Низкий уровень по данному критерию выделен у девяти детей (45 %). Враждебность в семейной ситуации на среднем уровне выделено у девяти детей (45 %). На низком уровне враждебности находятся 11 детей (55 %). Высокий уровень по данному критерию не выявлен (0 %).

Результаты диагностики по тесту-опроснику родительских отношений к ребенку представлены на слайде.

В исследуемой группе у 25 % родителей выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Родители двоих детей (10 %) испытывают по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Основная часть родителей показала средний уровень (65 %).

Высокие баллы по шкале кооперация отмечены у семи родителей (35 %). Они являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересуется ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

Низкие баллы по данной шкале выявлены у трех родителей (15 %). Они говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Результаты анкетирования родителей по анкете «Какая атмосфера царит в твоей семье?» представлены на слайде.

Благоприятный микроклимат наблюдается в семи семьях (35 %). Средний уровень благоприятной атмосферы царит в половине опрошенных семей (50 %). Низкий уровень благоприятности семейной атмосферы выявлен в трех семьях (15 %).

По результатам всех диагностик можно сделать вывод, что в большинстве семей преобладает благоприятная семейная атмосфера. Наблюдается зависимость эмоционального комфорта ребенка в зависимости от родительского отношения к ребенку. Далее был разработан план мероприятий, позволяющий укрепить родительские отношения и повысить уровень эмоционального комфорта детей в семье.

Цель формирующего этапа – разработать и внедрить перспективный план взаимодействия дошкольной образовательной организации с использованием различных форм работы.

В связи с этим была разработана программа сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи по созданию благоприятной эмоциональной сферы ребенка через создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, налаживание эмоциональных отношений в семье.

Задачи, выдвигаемые для реализации данной цели:

1) Способствовать становлению базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, социально-психологических ценностей в системе отношений родитель - ребёнок.

2) Повышать психологическую компетентность родителей с целью помочь ребенку ощутить себя личностью, с которой считаются, которую уважают, в успехах которой заинтересованы.

На слайде представлены блоки, по которым была разделена моя работа.

По окончании формирующего эксперимента была повторная диагностика детей и родителей. Использовались те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты диагностики детей по тесту «Кинестический рисунок семьи» представлены на слайде.

Доброжелательная семейная атмосфера наблюдается в рисунках у большинства детей. 60 % детей на высоком уровне. 35 % детей на среднем уровне и лишь 5 % - на низком уровне доброжелательности. Из графика видно значительное снижение показателей конфликтности, тревожности, чувства враждебности и чувства неполноценности в семейных ситуациях.

Результаты диагностики по тесту-опроснику родительских отношений к ребенку представлены на слайде.

В исследуемой группе у 40 % родителей выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Основная часть родителей показала средний уровень (60 %). Низких показателей не выявлено.

Высокие баллы по шкале кооперация отмечены у восьми родителей (40 %). Низкие баллы по данной шкале не выявлены (0%). Средний показатель по шкале кооперация выявлен у 12 детей (60 %).

Высокий уровень по шкале симбиоз выявлен у девяти родителей (45 %). Низкий уровень по этой шкале обнаружен только у одного родителя (5 %). Средние показатели выявлены у 50 % родителей. Высокий уровень по шкале контроль определен у семи родителей (35 %). Средний уровень выявлен у 60 % родителей. Низкие показатели отмечены у одного родителя (5 %).

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка не обнаружены ни у одного родителя (0 %). Средний уровень выявлен у 35 % родителей. Низкий уровень обнаружен у половины опрошенных родителей (65 %). Это свидетельствует о том, что неудачи ребенка взрослые считают случайными и верят в него.

На этом слайде представлены результаты анкетирования родителей по анкете «Какая атмосфера царит в твоей семье?»

Благоприятный микроклимат наблюдается в 11 семьях (55 %). Средний

уровень благоприятной атмосферы царит в девяти семьях (45 %). Низкий уровень семейной атмосферы не выявлен ни у одной семьи (0 %).

Проанализировав полученные результаты, я пришла к выводу, что различные формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи положительно влияют на эмоциональный комфорт в семьях детей старшего дошкольного возраста. Проводя работу с родителями в различных направлениях возможно улучшение и повышение уровня психологического комфорта всех субъектов семейных отношений.

Спасибо за внимание!